

Výroční zpráva o činnosti školy

GYMNÁZIUM RUMBURK

školní rok 2017/2018

1. Charakteristika školy

Název: Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

Sídlo: Komenského 1130/10, 408 01 Rumburk

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČO 70892156

Resortní identifikátor školy: 600010279

IZO školy: 047274603

Vedení školy:

ředitel školy: Mgr. Lenka Laubrová

zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost: Mgr. Jaromír Rauch

zástupkyně ředitele pro věci ekonomické: Dagmar Moravcová

vedoucí učitel: Mgr. Boris Stojaník

Kontakt:

Telefon: 412 332 491

Fax: 412 332 269

E-mail : reditelstvi@gymrumburk.cz

www.gymrumburk.cz

pracovník pověřený podáváním informací: Mgr. Jaromír Rauch

Gymnázium v Rumburku vzniklo v roce 1906, zřizovací listinou vydanou MŠMT ČR ze dne 22. 4. 1992 se stalo rozpočtovou organizací, dodatkem ke zřizovací listině z 16. 12. 1994 se stalo příspěvkovou organizací a zřizovací listinou ze dne 28. 11. 2001 vydanou Ústeckým krajem je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. Do sítě škol byla škola zařazena rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 25. 7. 1996, číslo jednací 12 035/96-60-04. Poslední aktualizace v rejstříku škol proběhla rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 3. 10. 2012, číslo jednací MŠMT-37392/2012-62. Škola má jedinou součást – Gymnázium (IZO 047274603) s cílovou kapacitou 450 žáků.

Stravu dodávala školní jídelně-výdejně společnost JPS Gastro – zařízení školního stravování, s.r.o., z Vilémova, její výdej zajišťuje škola třemi zaměstnanci. Provoz výdejny se řídí podle Provozního řádu výdejny. K 31. říjnu 2017 bylo ke stravování zaregistrováno 320 žáků a 39 zaměstnanců školy. V měsíci říjnu 2017 bylo vydáno 4391 obědů, za celý školní rok 2016/2017 pak cca 35 000 obědů. Ve výdejně provozoval dodavatel stravy snídaňový a svačinový bufet. V nabídce obědů jsou čtyři jídla, z toho dva odlišné druhy teplého jídla (jedno i v bezlepkové variantě) plus dvě jídla studené kuchyně. Dodavatel nabízel studentům, aby se prostřednictvím komise sestavené Studentským parlamentem podíleli na sestavení jídelníčku (samozřejmě při dodržení potravinového koše), ale studenti této možnosti za celý rok ani jednou nevyužili.

1.1 Složení žáků dle bydliště

Gymnázium v Rumburku je krajskou školou poskytující všeobecné vzdělávání, nejbližší gymnázium zřizované Ústeckým krajem je ve 40 km vzdáleném Děčíně. Škola je typicky spádová, pokrývá oblast Šluknovského výběžku s hranicemi ve Varnsdorfu, Jiřetíně pod Jedlovou a Chřibské, kde žije cca 50 000 obyvatel. Spádovost školy ovlivňuje skladbu uchazečů o studium na osmiletém i čtyřletém gymnáziu. Dalšími vnějšími faktory ovlivňujícími využití kapacity školy jsou existence církevního gymnázia ve Varnsdorfu, otevření gymnaziálních oborů vzdělávání na SOŠ sklářské v Novém Boru a náročnost studia na našem gymnáziu. Díky volným kapacitám vysokých škol jsou často přijímáni téměř všichni, a řada žáků proto volí snadnější cestu k získání maturitního vysvědčení než je studium na rumburském gymnáziu.

Složení žáků podle bydliště (stav k 30. 9. 2017)

bydliště	počet studentů	%	bydliště	počet studentů	%
Rumburk	158	40	Dolní Poustevna	10	3
Šluknov	49	12	Velký Šenov	8	2
Jiříkov	48	12	Rybniště	7	2
Varnsdorf	28	7	Vilémov	5	1

Krásná lípa	20	5	Chřibská	5	1
Staré Křečany	16	4	Lipová	5	1
Mikulášovice	14	4	ostatní	25	6

Počty uvedené v tabulce deklarují výše uvedené, tedy že v důsledku existence Gymnázia ve Varnsdorfu a se počet studentů z Varnsdorfu a okolí snížil pod 10 %. Vedení školy se proto snaží informovat o dění na rumburském gymnáziu i varnsdorfské žáky a pokud vedení varnsdorfských ZŠ souhlasí, účastní se jejich rodičovských schůzek. Dalším, pro nás negativním faktorem je zvyšující se počet žáků, kteří odcházejí ze Šluknovského výběžku na střední školy do Liberce. S tímto jevem se těžce bojuje, protože částečně souvisí i se snahou rodičů umístit dítě ven z výběžku. Vedení školy na vzniklou situaci reaguje tak, že během podzimu díky ochotě většiny základních škol tyto školy navštěvuje a předává informace o našem gymnáziu přímo žákům devátých tříd. Tímto způsobem se nám daří udržovat počet studentů na zhruba 400 žácích, a zachovávat tak stabilní pedagogický sbor.

1.2 Stav budovy

Během let 2015 a 2016 byla v rámci rekonstrukce interiéru budovy za zhruba 6 miliónů korun provedena obnova všech vnitřních dveří, dřevěných obložení chodeb a auly, omítek na chodbách a v šatnách před tělocvičnou a provedena rekonstrukce podhledů hlavního schodiště.

K úplnému dokončení vnitřní rekonstrukce školy chybí ještě obnova podlah v místnostech, převážně parketových (sem patří i podlaha tělocvičny, která není v nejlepším stavu), a výmalba tříd. Dle předběžného rozpočtu, který si vedení nechalo zpracovat, bude třeba další investice ve výši cca 5 miliónů korun.

Zatím se vedení školy snaží o rekonstrukci a obnovu učeben vlastními silami ze stávajícího rozpočtu – v uplynulém roce takto byly obnoveny čtyři kmenové učebny (učebna sekundy, 8. A, 5. A a hudebna).

Škola nadále potřebuje rekonstrukci tzv. horního sportovního hřiště s běžeckou dráhou.

1.3 Charakteristika studia

Škola nabízí denní studium gymnaziálních oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81.

Tabulka stavu žáků k 30. 9. 2017

Typ studia	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků (sumář za školu)	Počet žáků na přepočteného pedagoga (sumář za školu)
nižší stupeň osmiletého studia	4	129	32,3	33,048	12,04
vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté studium	12	269	22,4	---	---

V obou studijních oborech se žáci se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu „Na cestě“. Pro školní rok 2017/2018 nebyla provedena žádná podstatná úprava ŠVP.

O významu školy svědčí i statistika úspěšnosti letošních absolventů zpracovaná kariérním poradcem. Ze získaných údajů vyplývá, že 80 % našich absolventů pokračuje v dalším studiu (VŠ, VOŠ, další), 16,4 % pracuje, u 3,6 % se informace nepodařilo zjistit. Naši absolventi byli přijati ke studiu následujících oborů: 31,8 % humanitní, 11,4 % ekonomické, 22,7 % technické, 25 % přírodovědné a zdravotnické, 9,1 % jazykové + nultý ročník + VOŠ.

Škola byla dvanáctým rokem zařazena do sítě škol DSD (Deutsches Sprachdiplom), kterých je v celé ČR cca dvacet. Tento krok umožňuje škole zaměstnávat rodilého mluvčího pro výuku němčiny a zúčastnění žáci mohou získat certifikát, který osvědčuje znalost němčiny na úrovni C1 nebo B2 pro diplom DSD II a na úrovni A2 nebo B1 pro diplom DSD I Evropského referenčního rámce pro jazyky.

Příprava na získání DSD I je určena žákům nižšího stupně osmiletého studia a škola v letošním roce realizovala tuto aktivitu potřeť, příprava na získání DSD II je již standardní nabídkou pro maturanty. V prosinci 2017 složilo zkoušku DSD II 8 žáků, zkouška DSD I měla svoji premiéru – v březnu 2018 ji úspěšně absolvovalo 16 žáků.

Důkazem pestrosti vzdělávacího procesu je i velká nabídka nepovinných předmětů a kroužků. V tomto školním roce byly realizovány čtyři nepovinné předměty (sborový zpěv, programování, poznávání přírody a příprava na DSD) a patnáct

kroužků (Seminář z deskriptivní geometrie, Matematický kroužek, RoboKroužek, Gymbreak - školní televize, Chemie hrou, zdravotní tělesná výchova, volejbal, florbal, gymnastika a parkour, fyzikální kroužek, příprava k maturitě z angličtiny, turistický kroužek apod.).

1.4 Partneři školy

Školská rada Gymnázia, Rumburk, Komenského 10, byla zřízena dne 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č.63/13R/2005 ze dne 15. 6. 2005. Ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 23. ledna 2006. Školská rada je šestičlenná. Ve školním roce 2016/17 zasedala rada dvakrát, zápisy ze zasedání jsou uloženy u předsedkyně rady a u ředitelky školy. Při svých jednáních rada mj. schválila změny Školního řádu, Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2015/16, vzala na vědomí informace o provedených kontrolách a inspekční činnosti a o výsledku výběrového řízení na dodávky jídla do školní výdejny-jídelny.

Činnost školy je podporována občanským sdružením **Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Rumburk**, IČO 69410879. V tomto školním roce opakovaně získalo grantové prostředky pro aktivity našich žáků (pěvecký sbor, kroužek dívčí kopané). Zpracovateli a garanty jednotlivých projektů byli pedagogové školy. Sdružení podporuje z členských příspěvků a ze sponzorských darů žáky úspěšné v soutěžích a olympiádách.

Při škole působil **Školní sportovní klub**, který je zapojen do činností v rámci AŠSK. V uplynulém školním roce měl Školní sportovní klub na Gymnáziu Rumburk cca 60 členů. Díky existenci tohoto klubu jsou v některých případech částečně kryty náklady spojené s účastí na sportovních utkáních (doprava).

2. Údaje o pracovnících školy

Cílem vedení školy je zajistit plnou jak odbornou tak i pedagogickou kvalifikovanost pedagogického sboru.

Interní pedagogičtí pracovníci

Počet učitelů (fyzicky)	Přepočtený počet učitelů	odborně i pedagogicky způsobilí učitelé (fyzicky)	Odborná a pedagogická způsobilost v %	Celkový počet vyučovaných hodin v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	Hodin odučených odborně v %
40	33,05	38	95,0	665	631	94,9

Výše uvedená tabulka při porovnání s loňskými údaji dokládá, že odborná způsobilost pedagogů zůstává na vysoké úrovni.

Na škole externě působil školní psycholog Mgr. Vít, který poskytoval poradenské služby žákům, učitelům i rodičům v pravidelném čtrnáctidenním intervalu.

Provoz školy zajišťovalo sedm zaměstnanců (zástupkyně ředitele školy pro věci ekonomické, mzdová účetní, školník, čtyři uklízečky) a činnost školní jídelny – výdejny zabezpečovali tři zaměstnanci (vedoucí výdejny a dvě zaměstnankyně).

3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vstřícný postoj vedení školy k dalšímu vzdělávání pedagogů je částečně limitován finančními prostředky a nutností zabezpečit výuku na škole. I proto si vedení školy velmi cení ochoty pedagogů navštěvovat vzdělávací akce v průběhu vedlejších či hlavních prázdnin.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání je samostudium - v období září 2017 - červen 2018 čerpali pedagogové odpovídající počet dní samostudia (maximálně 12 dní). Vedení školy se snaží v rámci možností zabezpečit podmínky k samostudiu, standardem je volný přístup pedagogů k internetu.

Koordinátor ICT, koordinátor sociálně-patologických jevů, výchovná poradkyně i koordinátorka ŠVP mají specializační studium úspěšně ukončené. V souvislosti s plánovanou změnou koordinátora sociálně-patologických jevů si kolegyně, která současného preventistu ve školním roce 2018/19 nahradí, v uplynulém školním roce specializační studium pro školní metodiky primární prevence úspěšně doplnila.

Škola nemá koordinátora EVVO.

Pedagogové, kteří dosud v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících nesplňují kvalifikační předpoklady, si kvalifikaci průběžně doplňují.

akreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů
Letní škola M a F	5 dní	3
Specializační studium pro školní metodiky prevence	2016/17 + 2017/18, celkem 250 hodin	1
Prevence a řešení šikany v dětských kolektivech	2 dny	31
Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	4 dny	1
Co dává žákům fyzika	4 dny	1
Oxford Professional Development for secondary teachers	1 den	1
Leximapping – Jak se učit pomocí myšlenkových map	1 den	1
Vedení a řízení třídy	1 den	29
Základy vedení rozhovoru s dítětem	1 den	29

neakreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů
Komunikativní dovednosti učitele	2 dny	2
Algoritmizace: Kam s ní?	1 den	1
Celostátní konference ke 100. výročí ČSR	1 den	1

4. Údaje o přijímacím řízení

Pro uchazeče a jejich zákonné zástupce uspořádala škola dva dny otevřených dveří – v sobotu 2. prosince 2017 (zapojení uchazečů o studium do ukázek výuky, přijímací zkoušky nanečisto) a v úterý 6. února 2018, kdy jsme představili školu při běžném provozu. Škola se prezentovala na říjnové Burze škol a školských zařízení v Rumburku.

Z údajů uvedených v tabulce vyplývá převis poptávky nad nabídkou v osmiletém oboru. V rámci přijímacího řízení museli všichni uchazeči skládat přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. V souladu se stanovenými kritérii byly kromě výše uvedeného posuzovány také jejich studijní výsledky ze základní školy za tři sledovaná pololetí a úspěchy v okresním kole matematické olympiády.

Ve čtyřletém oboru byli uchazeči přijímáni do dvou tříd. Počet přihlášených uchazečů přesáhl celkovou kapacitu tříd, reálně však nastoupilo výrazně méně uchazečů. V souladu s kritérii přijímacího řízení byli žáci přijímáni podle výsledků při přijímací zkoušce z matematiky a českého jazyka, studijních výsledků ze základní školy za tři sledovaná pololetí a úspěšností v soutěžích.

Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2017/2018

Název a kód oboru	přihlášeno celkem		Přijato celkem včetně autoremedury/ zápisový lístek odevzdalo	
	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
gymnázium 79-41-K /41	65	nevyhlášeno	65 / 43	nevyhlášeno
gymnázium 79-41-K/ 81	79	nevyhlášeno	50 / 32	nevyhlášeno
Celkem	144	---	115 / 75	---

Z uvedené tabulky vyplývá, že do primy osmiletého studia v září 2018 nastoupilo 32 žáků, do prvních ročníků čtyřletého studia nastoupilo celkem 43 nových žáků.

To, že se počty přihlášek v porovnání s reálně nastoupivším počtem žáků výrazně liší, a to i u osmiletého gymnázia, souvisí dle mínění vedení školy také s tím, že žáci chtěli mít při přijímacím řízení „dva pokusy“. Stává se tak běžnou praxí, že podají přihlášku na gymnázium, přestože předem vědí, že na naši školu nastoupit nechtějí. Tento efekt se plně projevil při přijímacím řízení do primy, kde nakonec polovina přijatých žáků (především z okolí Varnsdorfu) nám zápisový lístek

neodevzdala. Pro vedení školy znamenal tento fakt značný nárůst administrativy. Bylo totiž nutno doplnit uvolněná místa, tj. ve správním řízení pomocí tzv. autoremedury dodatečně přijímat původně nepřijaté uchazeče.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

5.1 Prospěch v denním studiu

Prospěch žáků ve škole za I. pololetí školního roku 2017/2018

Počet žáků k 31. 1. 2018	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nebylo klasifikováno
391	172	203	14	2

Prospěch žáků ve škole za II. pololetí školního roku 2017/2018

Počet žáků k 30. 6. 2018	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo/ nebylo hodnoceno
391	149	235	7/0

Relativně vysoká míra neprospívajících je důsledkem snížených nároků na uchazeče v přijímacím řízení při zachování náročnosti požadavků na kvalitu výstupů daných ŠVP. U některých neprospívajících lze vystopovat souvislost mezi neúspěšností ve studiu a velmi vysokou (i neomluvenou) absencí. Informovanost zákonných zástupců a žáků samotných o výsledcích vzdělávání je zajištěna online přístupem žáků i rodičů ke klasifikačnímu a docházkovému modulu programu Bakaláři. Jedenáct pedagogů podporuje výuku provozováním vlastní webové stránky. Detailní výsledky jsou uloženy u ředitelky školy a slouží pro vlastní hodnocení školy.

5.2 Prospěch u maturitní zkoušky

Hodnocení ukončení studia maturitní zkouškou – absolventi 2018

Počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník a maturovali v řádném termínu	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
63	16	38	9

Kromě jednoho absolvovali všichni žáci řádný termín maturitní zkoušky na jaře 2018. Jeden žák neprospěl ze dvou předmětů (didaktické testy z matematiky a češtiny ve společné části), ostatní neprospěli v jednom předmětu (4x ústní část češtiny a 1x didaktický test z češtiny ve společné části, 2x dějepis a 1x český jazyk v profilové části).

Počty žáků, kteří konali opravné maturitní zkoušky – absolventi 2018

opravné maturitní zkoušky - září 2018	Opravné maturitní zkoušky v příštím kalendářním roce
9	1

V září 2018 konalo opravné zkoušky 9 „absolventů 2018“, z nich neuspěl jeden (didaktický test z matematiky ve společné části).

CERMAT poskytl v září 2018 školám výsledky společné části maturitní zkoušky. Z nich lze vyčíst medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech (viz následující tabulka).

Medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech společné části MZ – srovnání v rámci ČR, kraje a s gymnázii (u angličtiny a matematiky v závorce vždy podíl volby daného předmětu)

	Český jazyk a literatura DT/PP/ÚZ	Anglický jazyk DT/PP/ÚZ	Matematika
Česká republika	64/70/79	79/86/79 (72%)	54 (23%)
Ústecký kraj	60/67/75	74/81/77 (74%)	48 (19%)
ČR - Gymnázia	78/80/89	89/94/92 (63%)	68 (32%)
ČR – Gymnázia čtyřletá	76/80/89	87/92/90 (66%)	64 (30%)
ČR – Gymnázia osmiletá	82/83/93	93/94/93 (60%)	74 (36%)
Gymnázium Rumburk	71/77/75	87/92/87 (52%)	64 (44%)

Gymnázium Rumburk – 4.C a 4.D	62/70/68	80/89/77 (70%)	56 (30%)
Gymnázium Rumburk - oktáva	81/87/82	94/92/90 (29%)	72 (64%)

Pozn. DT= didaktický test, PP= písemná práce, ÚZ= ústní zkouška

Z uvedených výsledků vyplývá, že celkově (v součtu čtyřletého a osmiletého oboru) je škola v **rámci republiky a kraje** vysoce nadprůměrná, **v rámci celorepublikového umístění mezi gymnázii** je v českém jazyce lehce pod průměrem, v angličtině a v matematice jsou její výsledky odpovídající.

Při dalším porovnávání je třeba u volitelných předmětů, tj. matematiky a angličtiny, brát v úvahu také podíl volby daného předmětu, protože vyšší účast v dané zkoušce výrazně ovlivní celkový výsledek. Srovnáme-li pak výsledky školy celorepublikově s odpovídajícími typy gymnázií, je **ve čtyřletém oboru** při zhruba odpovídajícím podílu volby celkově lehce pod průměrem, **v osmiletém oboru** v českém jazyce na průměru, v angličtině při nižším podílu volby na průměru, v matematice se při téměř dvojnásobně vyšším podílu volby než je i u osmiletých gymnázií běžné i tak dostala na průměrný výsledek.

Při podrobnějším studiu výsledků na webu CERMATu lze konstatovat, že **v rámci ústeckých gymnázií** mělo osmileté gymnázium mezi ostatními osmiletými gymnázii druhou nejvyšší účast v matematice a přitom pátý nejlepší výsledek (čtyřletý obor skončil ve středu pole výsledků), v DT z češtiny čtvrtý nejlepší výsledek (ve čtyřletém naopak nejhorší), v PP z češtiny jsme měli v osmiletém oboru třetí nejlepší výsledek (ve čtyřletém byly v kraji dva horší výsledky). V DT z angličtiny měl osmiletý obor druhý nejlepší výsledek a čtyřletý obor druhý nejhorší, v PP z angličtiny mělo osmileté gymnázium čtvrtý nejlepší výsledek a čtyřleté třetí nejlepší.

V porovnání se sousedním gymnáziem ve Varnsdorfu jsme dopadli lépe v DT i PP z češtiny, v DT z angličtiny a v matematice jsme měli při téměř čtyřikrát vyšší účasti stejný medián úspěšnosti.

Příčiny horšího výsledku čtyřletého oboru v některých dílčích zkouškách vidí vedení školy ve skladbě žáků, resp. v jejich připravenosti ze základních škol – již v prvním ročníku ve vstupních testech se ukázaly špatné vstupní znalosti, tento hendikep se během studia podařilo odstranit pouze částečně.

5.3 Hodnocení výsledků výchovného působení

Snahou pedagogického sboru je řešit problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (i za přítomnosti žáka samého) a posilovat vědomí odpovědnosti za sebe sama nejen u zletilých žáků školy.

Metodikem primární prevence byl Mgr. Lukáš Melichar. Škola má vypracovaný "Program primární prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu v Rumburku", „Program proti šikanování“ a program na řešení krizových situací „AMOK“. Dokumenty jsou pravidelně přizpůsobovány novým poznatkům na poli primární prevence a situaci ve škole. O plnění programů je každoročně vypracována zpráva. Tato zpráva je k nahlédnutí u metodika primární prevence. Sociálně patologické jevy, kterými jsme se v tomto roce zabývali, jsou především záškoláctví, psychická šikana, poškozování majetku školy a nerespektování školního řádu. Většinu jevů jsme řešili vlastními silami v menších či větších týmech společně s rodiči žáků. O průběhu šetření a učiněných opatřeních (kázeňská opatření, snížené známky z chování) byli informováni zákonní zástupci žáků.

Školním psychologem Mgr. Jiřím Vítem byla i v uplynulém roce v pravidelném čtrnáctidenním rytmu poskytována studentům, rodičům a pedagogům poradenská péče.

Problematikou výchovného poradenství se zaměřením na profesní orientaci se zabýval kariérní poradce Mgr. Marek Simandl. Test studijních předpokladů absolvovali přihlášení žáci z prvních ročníků a kvinty. Jeho výsledky jim měly pomoci vybrat jeden ze čtyř bloků, který pro ně od druhého ročníku a sexty bude povinný.

Přehled udělených výchovných opatření a snížených stupňů chování

Výchovné opatření/snížený stupeň z chování	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	3	5
Pochvala ředitele školy	0	0

Napomenutí třídního učitele	8	9
Důtka třídního učitele	11	9
Důtka ředitele školy	1	0
Podmíněně vyloučení	0	0
vyloučení	0	0
2.stupeň chování	2	5
3.stupeň chování	0	1

Hlavními důvody pro udělování výchovných opatření byly nedostatečně zdůvodněná absence, její liknavé omlouvání, opakované pozdní příchody do školy a porušování školního řádu.

Koncem června byly slavnostně vyhlášeny osobnosti každé třídy a také studentská osobnost celé školy: 1. A– Ladislav Pokorný, 2. A- Noemi Davidová, 3. A- Nguyen Huy Vinh, 4. A- Jan Štefl, 5. A- Miroslav Veselý, 1. C- Michal Barkovský, 1. D- Magdalena Mänzelová, 6. A – Tran Phuong Thanh, 2. C- Dana Caklová, 2. D- Viktorie Michelová, 7. A – Anna Nguyenová, 3. C- Terezie Pařhová, 3. D- Adéla Chadimová

Osobností školy se stala Eliška Papežová ze třídy 8. A, která dostala z prostředků SRPŠ věcný dar ve výši 6000 Kč.

5.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 jsme evidovali 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich sedm mělo zavedeno individuální vzdělávací plán.

Budova školy je bezbariérová, umožňuje tedy integrovat i žáky s tělesným postižením. V minulém školním roce žádný žák s tělesným postižením integrován nebyl.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou spolupracovat se školním psychologem Mgr. Jiřím Vítem, který ve čtrnáctidenním cyklu vede v prostorách školy psychologickou poradnu pro studenty a rodiče. Poradna je žáky i rodiči v rámci své kapacity plně využita.

5.5 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

V září 2015 vedení školy podepsalo grantovou smlouvu pro projekt Erasmus +. Tato smlouva nám přiznala prostředky ve výši cca 750 000,- Kč na mezinárodní setkávání našich žáků a žáků partnerských škol z Bulharska, Litvy a Slovinska v průběhu let 2016 a 2017. Do projektu se zapojilo 32 našich studentů z prvních a druhých ročníků a kolegové Mgr. Marek Winter, Mgr. Stanislav Hocko a Mgr. Jaromír Rauch. Všechna setkání mají realizovat program nazvaný „Šetrné cestování“ a kromě vzájemného poznávání cizích kultur a prohlubování jazykových dovedností mají za úkol naučit účastníky efektivně a úsporně cestovat. Jednacím jazykem všech účastníků je angličtina. V uplynulém školním roce se v září 2017 uskutečnilo poslední kolo výměny ve Slovinsku. Projekt byl s koncem roku 2017 uzavřen a během jara 2018 byla úspěšně podána závěrečná zpráva o projektu.

Díky kolegovi Mgr. Marku Winterovi škola na jaře 2018 úspěšně zažádala o účast v dalším kole projektu Erasmus +, partnerskými zeměmi budou tentokrát Španělsko, Francie, Itálie a Rumunsko, projekt bude realizován v letech 2018 – 2020 a škole na něj byl přiznán grant ve výši cca 850 000 Kč.

V dubnu se třicet našich žáků zúčastnilo workshopů pořádaných v rámci česko-polsko-německého projektu Lanterna Futuri zaměřených na výtvarné umění, hudbu, film a divadlo, akci opět koordinovala kolegyně pí Margita Krákorová.

Velký úspěch zaznamenává každoročně květnový projekt „Evropa“ organizovaný Mgr. Lukášem Melicharem a realizovaný žáky třetích ročníků, který byl otevřen veřejnosti a v rámci výuky zeměpisu na něj byli pozváni i vyučující z okolních základních škol se svými žáky.

Díky redakční radě, tj. kolegyni Mgr. Lence Nedvídkové, se články o dění na gymnáziu pravidelně objevují ve všech okolních místních novinách a v Děčínském deníku.

Značnou odezvu měly nejrůznější i humanitární akce, např. Srdíčkový den a Vánoce v krabici (charitativní podpora dětí ze sociálně vyloučených lokalit) pod vedením Mgr. Dagmar Fohlové, tradicí se postupně stává i Vánoční jarmark organizovaný řadou našich pedagogů, apod.

Na mnoha regionálních akcích, na koncertech v aule gymnázia a také na Celostátní přehlídce středoškolských pěveckých sborů (postup do celostátního kola) nás úspěšně reprezentoval pěvecký sbor N.T.C. pod vedením nové sbormistrů Ing. Terezy Rauch a p. Michala Jániše.

Díky kolegovi Mgr. Lukáši Melicharovi a aktivitě žáků pokračoval již šestým rokem projekt Školní televize, který mapoval dění ve škole, příp. Rumburku. Jeho reportáže jsou dostupné z webu školy, z vlastních webových stránek a z televize umístěné v prostorách školy.

Škola pátým rokem pokračovala v programu Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (DofE Award). Tento program umožňuje přihlášeným studentům individuálně pod vedením našich školitelů pracovat na svém osobnostním rozvoji. Vedení projektu zajišťovali kolegové Mgr. Marek Winter (školní koordinátor), Mgr. Lenka Nedvídková, Ing. Jaroslav Klinský a Mgr. Stanislav Hocko. Během roku získalo 5 našich žáků bronzové, 6 stříbrné ocenění a osm žákyň dosáhlo zlatého stupně. Tyto žákyně přebíraly svoji cenu přímo z rukou člena britské královské rodiny na slavnostním ceremoniálu v Praze v říjnu 2017.

Snaha podpořit výuku přírodovědných a technických předmětů vedla v roce 2016 k jednání s TUL Liberec, škola koná pravidelné exkurze do jejich laboratoří, s technickým a přírodovědným blokem navštěvuje jimi pořádané přednášky. S ohledem na potřeby pracovního trhu ve Šluknovském výběžku je díky výchovné poradkyni Mgr. Kamile Veselé od roku 2017 navázána spolupráce také s TOS Varnsdorf a.s. pro studenty 2. a 3. ročníku technického bloku. Domluveno bylo konání pravidelných exkurzí během roku a o prázdninách v prostorách TOSu, při přijetí našich žáků na TUL a ostatní zapojené vysoké školy slibuje firma stipendia pro vybrané studenty plus zajištěné pracovní místo po absolvování vysoké školy.

Podobně snaha o podporu výuku humanitních předmětů vedla vedení školy v květnu 2018 k navázání spolupráce s Fakultou sociálně ekonomickou UJEP Ústí nad Labem. Projekt fakultní školy slibuje konat sérii přednášek na vybraná témata v rámci humanitního bloku, workshopy a přednášky žákům maturitního a předmaturitního ročníku, našim pedagogům nabízí bezplatné odborné konzultace.

Ve školním roce 2017/18 podepsalo vedení školy Smlouvu o spolupráci při projektu ISIC, naši studenti tak mohou získat mezinárodní průkaz ISIC, který jejich držitelům zajišťuje mezinárodní uznání statusu studenta a poskytuje řadu slev a výhod.

V červnu 2017 byl schválen projekt IROP Podpora přírodovědného vzdělávání, ze kterého by měla vzejít modernizace učeben a laboratoří fyziky, chemie a biologie a dokoupení nových pomůcek při rozpočtu 4 030 tis Kč bez DPH. Realizace projektu původně naplánovaná na druhé pololetí školního roku 2017/18 se nakonec nikoliv vinou školy opozdila. Během letních prázdnin 2018 byla krajem teprve vypsána příslušná výběrová řízení, v okamžiku tvorby této výroční zprávy nejsou všechna dokončena. Vzhledem k tomu, kolik času již vedení školy spolu s vyučujícími přírodovědných předmětů věnovalo mnohonásobným opravám zadávací dokumentace, vyhledávání příslušných firem a jejich přemlouvání, aby se do výběrových řízení přihlásili, všichni doufáme, že do konce kalendářního roku 2018 bude projekt vysoutěžen a škola nepřijde o přidělené finance, nicméně toto už vedení školy není schopno ovlivnit.

Na základě výsledku komplexního inspekčního šetření ČŠI v dubnu 2016 bylo vedení nabídnuto, aby během let 2017 a 2018 školu zapojilo do tvorby příkladu inspirativní praxe v projektu ČŠI Komplexní systém hodnocení. V našem případě se jedná o tvorbu metodického materiálu, který ostatním školám ukazuje, jak ve školní praxi pracovat na sociálním a osobnostním rozvoji žáků.

6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI ve školním roce 2017/18

Ve školním roce 2017/2018 proběhlo na škole pouze tematické šetření ČŠI zkoumající průběh výuky přírodovědných předmětů, ze šetření nevzešel žádný protokol.

7. Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2017/2018

Tradičně vysoká účast našich žáků v soutěžích jak přírodovědných, tak humanitních a sportovních se potvrdila i v tomto školním roce (viz tabulka), za to patří velký dík všem učitelům, kteří studenty ve svém volném čase na soutěže připravili. Příslibem do budoucna jsou velmi dobré výkony žáků nižšího stupně gymnázia. Problémem i nadále zůstává doprava na vyšší kola soutěží do vzdálenějších míst kraje nebo republiky, protože nutnost časného vstávání a komplikované přestupy naše účastníky soutěží znevýhodňují. Mnozí z pedagogů školy jsou dobrovolnými členy porot i v okresních a krajských kolech soutěží.

Přehled soutěží, počtu účastníků a umístění

akce	Školní kolo počet / umístění (do 3.)	Městské kolo počet/ umístění (do 3.)	Okresní kolo počet/ umístění (do 3.)	Regionální kolo počet/ umístění (do 3.)	Zemské či vyšší kolo počet/ umístění (do 5.)
Pohár Josefa Masopusta			1 družstvo/		
Středošk. atletický pohár			2 družstva/2x1.m	2 družstva/	
Fotbalový turnaj ZŠ		1 družstvo/1x2.m			
Stolní tenis			1 družstvo/1x3.m		
Basketbal 3+3			1 družstvo/		
Školská futsalová liga			1 družstvo/		
Florbal okr. Kolo dívky III. kat			1 družstvo/1x3.m		
Florbal – dívky IV dívky		1družstvo/1x2.m			
i-Bohr benjamín	31/2x1.m,1x2.m,2x3.m				
i-Bohr Junior	18/1x1.m				
i-Bohr Senior	28/1x1.m,1x2.m,1x3.m			3/	
DO – kategorie MG	34/1x1.m,x1x2.m,x1x3. m		2/		
Náboj junior				2 družstva/	
Florbal – chlapci – MG – 1.a+2.A		1 družstvo/1x3.m			
Středoškolská futsalová liga - chlapci			1 družstvo/		
Florbal – chlapci – MG – 3A+4A		1družstvo/1x2.m			
Podzimní sportovní hry volejbal		1 družstvo/1x1.m			
NJO – 1. kategorie	10/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1 družstvo/1x1.m	1 družstvo/	
AO – kat AB	13/1x1.m,1x2.m,1x3.m			1/	
AO – kat CD	35/1x1.m,1x2.m,1x3.m			3/1x3.m	
AO – kat EF	12/1x1.m,1x2.m,1x3.m			1/1x1.m	
AO – kat GH	12/1x1.m,1x2.m,1x3.m			3/	
Challenge Cup florbal (dívky)			1 družstvo/1x2.m		
Robosoutěž 2017 – SŠ					1 družstvo/
ČJO – kategorie I	14/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1/		
ČJO – kategorie II	17/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/		
NJO – kategorie I	33/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x3.m		
NJO – kategorie II	32/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x2.m	1/1x3.m	
NJO – kategorie III	13/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x2.m	1/1x2.m	
Kyberrobot				1 družstvo/1x1.m	
AJO – kategorie I	46/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
AJO – kategorie II	61/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
ZO – kategorie A	3/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1/		
ZO – kategorie B	13/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1/		
ZO – kategorie C	11/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1/		
ZO – kategorie D	12/1x1.m,1x2.m,1x3.m		4/1x1.m		

MO - C	1/1x1.m			1/	
BiO - kategorie A	5/1x1.m,1x2.m,2x3.m			2/	
BiO - kategorie B	16/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
BiO - kategorie C	18/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x2.m		
BiO - kategorie D	17/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/		
Děčínská florbalová liga		1 družstvo/ 1x3.m	1 družstvo/		
Recitační soutěž (MG)	8/		2/1x1.m		
Florbalová liga -dívkky			1 družstvo/1x2.m		
FO – kategorie F	7/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1/1x2.m		
MO - C	1/1x1.m			1/1x3.m	
Klokán - Junior	126/1x1m,1x2m,1x3m		/1x1.m,1x3.m		
Klokán - Student	71/1x1m,1x2m.1x3m		/1x1m,1x2m,1x3m		1/1x5.m
MO-Z6	3/1x1m,1x2m,1x3m		3/		
MO-Z7	3/1x1m,1x2m,1x3m		3/		
MO-Z8	3/1x1m		1/		
OVOV			2 družstva /1x1m,4x2m,3x3m		
Robosoutěž ZŠ					2 družstva/
Fotbalový turnaj			1 dr(10 ch)/		
Pohár Rozhlasu			4 družstva/1x1.m,1x2.m	1 družstvo/	
Pythagoriáda - prima	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m		5/1x1.m		
Pythagoriáda - sekunda	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m		8/		
Pythagoriáda - tercie	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m		4/1x1.m,1x2.m,1x3.m		
Soutěž A. Riese	32/1x1.m,1x2.m,1x3.m			3/	
Pohár vědy					4/1x5.m

8. Závěr výroční zprávy

Ve školním roce 2017/18 jsme opět zvládli spoustu úkolů:

Z vlastních prostředků jsme rekonstruovali čtyři kmenové učebny (učebna sekundy, 8. A, 5. A a hudebna), zvýšili počet učeben vybavených dataprojektory na 16.

Úspěšně jsme ukončili účast v prvním projektu Erasmus +, podali závěrečnou zprávu a přijali poslední doplatek z celkové částky 750 000,-Kč.

Byli jsme úspěšní v žádosti o účast na novém projektu Erasmus, díky tomu by mělo do školy postupně dorazit 850 000,-Kč a naši studenti se v rámci výměny podívají do Španělska, Francie, Itálie a Rumunska.

Projekt IROP Podpora přírodovědného vzdělávání, z něhož by měla vzejít modernizace učeben a laboratoří fyziky, chemie a biologie a dokoupení nových pomůcek při rozpočtu 4 030 tis Kč bez DPH, pokročil, byť se zpožděním, do další fáze.

Pokračovala spolupráce s TOS Varnsdorf a.s. pro studenty 2. a 3. ročníku technického bloku.

Stali jsme se fakultní školou Fakulty sociálně ekonomickou UJEP Ústí nad Labem, tím se do budoucna obohatí příprava studentů humanitního bloku.

Umožnili jsme našim studentům získat mezinárodní průkaz studenta ISIC.

Od sponzorů jsme získali 35 000 Kč. Získaná částka je postupně využívána na žákovské aktivity spojené s přípravou projektu Evropa, na nákup PC a softwaru nutného pro činnost naší Školní televize a na úhrady spojené s výdaji při zasedání Ústecké sekce ARG, jejíž je ředitelka členkou, a které se uskuteční v Rumburku 12. 10. -14.10.

Zapojili jsme se do dvou mezinárodních projektů: v září 2017 v rámci výměnných aktivit Erasmus + vycestovali naši žáci a pedagogové do Slovinska, v dubnu to byl umělecký česko-polsko-německý projekt Lanterna Futuri. Ke zkvalitnění jazykové úrovně našich studentů snad přispěl i sportovně – turistický kurz ve Slovinsku realizovaný v červnu 2018.

Škola pátým rokem pokračovala v programu Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (DofE Award).

Díky tomu, že škola byla dvanáctým rokem zařazena do sítě škol DSD, mohlo dalších osm studentů z maturitního ročníku v prosinci 2017 úspěšně složit zkoušku DSD II a získat certifikát, který osvědčuje znalost němčiny na úrovni C1 nebo B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň jsme třetím rokem realizovali přípravu na získání DSD I pro žáky z nižšího stupně osmiletého studia. Zkouška DSD I se u nás skládala poprvé - v březnu 2018 ji úspěšně absolvovalo 16 žáků a získalo tak osvědčení o složení zkoušky v úrovni A2 nebo B1.

Gymnázium byla nabídnuta účast při tvorbě příkladu inspirativní praxe v rámci projektu ČŠI Komplexní systém hodnocení. V našem případě se jedná o tvorbu metodického materiálu, který ostatním školám ukazuje, jak pracovat na sociálním a osobnostním rozvoji žáků.

Ředitelka školy spolu s výchovnou poradkyní Mgr. Kamilou Veselou a s některými studenty objela téměř všechny základní školy ve Šluknovském výběžku, kde jsme se snažili představit gymnázium žákům základních škol.

Díky redakční radě se články o dění na gymnáziu pravidelně objevují ve všech okolních novinách i v Děčínském deníku.

Vedení zapojilo školu do rozvojového ministerského programu Excellence středních škol na posílení platové úrovně pedagogů, kteří se věnují žákům při přípravě na soutěže.

Pokračovala spolupráce s Akademií příslibu z varnsdorfského gymnázia, díky tomu mohou být kantoři lépe finančně oceněni za vedení zájmových kroužků. Tato spolupráce je pro nás velkou pomocí, protože díky ochotným a aktivním kolegům bylo těchto kroužků během školního roku otevřeno patnáct.

Na škole působila ZOOS ČMOS PS čítající jedenáct členů z řad zaměstnanců. Velkým přínosem je dlouhodobá fungující spolupráce s občanským sdružením SRPŠ při Gymnázium Rumburk.

Do budoucna je opět před námi řada úkolů:

K úplnému dokončení vnitřní rekonstrukce školy chybí obnova podlah v místnostech, převážně parketových; sem patří i podlaha tělocvičny, která není v nejlepším stavu. Dále je třeba úplná obnova omítek a výmalba ve všech místnostech školy. Škola nadále potřebuje rekonstrukci tzv. horního sportovního hřiště s běžeckou dráhou, protože její stav je na hraně bezpečnosti.

Je třeba pokračovat v obnově nábytku ve třídách a dovybavení kabinetů.

Musíme vytrvat ve zvolené strategii medializace školy – pravidelně se objevovat v tisku, aktivně komunikovat se základními školami ve Šluknovském výběžku. Pokud nám to základní školy i nadále umožní, nelitovat času a nadále osobně prezentovat gymnázium před žáky devátých tříd – tento typ reklamy považuje vedení školy stále za nejefektivnější. Nesmíme se zavírat před místními středními školami a zvýšit podíl školních akcí, které otevřeme pro veřejnost.

Samozřejmě je také třeba hledat možnosti zlepšení naší pedagogické práce, věnovat větší úsilí výchovné stránce pedagogického procesu.

Ve škole působí tým velmi kreativních a pracovitých učitelů, kteří se žákům věnují ve svém volném čase. Již poněkoličaté musím na tomto místě konstatovat, že toho je třeba si vážit, protože i přes mnoho politických slibů je finanční ohodnocení pracovníků ve školství stále trestuhodně nízké a neodpovídající míře vynaložené práce.

Datum zpracování zprávy: 14. 9. 2018

Datum projednání pedagogickou radou: 2. 10. 2018

Datum schválení Školskou radou: 24. 9. 2018

Přílohou výroční zprávy je Zpráva o hospodaření školy za rok 2017.

Mgr. Lenka Laubrová

ředitelka školy

Zpráva o hospodaření za rok 2017

IČO : 47274603

Právní forma: příspěvková organizace

Zpracovala: Dagmar Moravcová

1. činnost organizace v roce 2017

hlavní činnost:

- **vzdělávání**
- **stravování** – pouze školní výdejna, obědy od externího dodavatele

potřeby finančních prostředků rozpočtu školy byly kryty převážně z prostředků státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Výnosy z transferů rok 2017 celkem: 23 826 tis. Kč

z toho:

3 109 tis. Kč - UZ 00 000 - provozní náklady

70 tis. Kč - UZ 00 209 – účelově určený příspěvek

18 911 tis. Kč - UZ 33 353 - Přímé náklady

91 tis. Kč - UZ 33 073 - Zvýšení platů nepedag. pracovníků

394 tis. Kč - UZ 33 052 – Zvýšení platů prac. RgŠ

38 tis. Kč - UZ 33 038 - Excelence SŠ

22 tis. Kč - UZ 33 065 - Excelence ZŠ

437 tis. Kč - ERASMUS +

109 tis. Kč - Česko německý fond budoucnosti

Dodrženo splnění všech závazných ukazatelů.

3. Ostatní zdroje krytí rozpočtu pro rok 2017

Výnosy z pronájmu tříd a ostatních prostor v rámci hlavní činnosti 56 tis. Kč

Použití Investičního fondu na nákup telefonní ústředny 77 tis. Kč

4. Doplnková činnost a další mimorozpočtové zdroje

a) doplnková činnost v roce 2017 nebyla zřizovatelem povolena

b) k posílení rozpočtu byly použity ostatní zdroje uvedené v bodě č.3

5. Péče o svěřený majetek

pořízení DDHM a DDNM z provozních prostředků za rok 2017 celkem: 193 tis. Kč

ostatní neinvestiční výdaje UZ 33 353 (ONIV) – dokupovány nové učební pomůcky pro žáky, odborné knihy do žákovské a učitelské knihovny podle předem schválených požadavků

evidence majetku se provádí podle zákona o účetnictví, v souladu se zřizovací listinou a podle směrnic vydaných zřizovatelem

odpisové plány schválené ekonomickým odborem, výše odpisů 1 186 tis. Kč

6. závěr

Organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem 110 tis. Kč, který byl na základě schválení zřizovatele převeden do rezervního fondu.