

*Výroční zpráva o činnosti školy*

# ***GYMNÁZIUM RUMBURK***

***školní rok 2018/2019***

# 1. Charakteristika školy

**Název:** Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

**Sídlo:** Komenského 1130/10, Rumburk 1, 408 01 Rumburk

**Zřizovatel:** Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČO 70892156

**Resortní identifikátor školy:** 600010279

**IZO školy:** 047274603

## Vedení školy:

ředitel školy: Mgr. Lenka Laubrová

zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost: Mgr. Jaromír Rauch

zástupkyně ředitele pro věci ekonomické: Dagmar Moravcová

vedoucí učitel: Mgr. Boris Stojaník

## Kontakt:

Telefon: 412 332 491

E-mail : [reditelstvi@gymrumburk.cz](mailto:reditelstvi@gymrumburk.cz)

[www.gymrumburk.cz](http://www.gymrumburk.cz)

pracovník pověřený podáváním informací: Mgr. Jaromír Rauch

Gymnázium v Rumburku vzniklo v roce 1906, zřizovací listinou vydanou MŠMT ČR ze dne 22. 4. 1992 se stalo rozpočtovou organizací, dodatkem ke zřizovací listině z 16. 12. 1994 se stalo příspěvkovou organizací a zřizovací listinou ze dne 28. 11. 2001 vydanou Ústeckým krajem je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. Do sítě škol byla škola zařazena rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 25. 7. 1996, číslo jednací 12 035/96-60-04. Poslední aktualizace v rejstříku škol proběhla rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 27. 12. 2018, číslo jednací 9158/SMT/2018/3.

Škola má tři součásti:

Gymnázium (IZO 047274603) s cílovou kapacitou 450 žáků, Školní výdejnu (IZO 181013983) s kapacitou 320 žáků provozovanou v budově gymnázia a od tohoto školního roku nově i Školní kuchyň a jídelnu (IZO 181102927) s kapacitou kuchyně 400 stravovaných v Sukově ulici.

Školní kuchyň a jídelna přešla oficiálně pod hlavičku gymnázia od Střední zdravotnické školy a Obchodní akademie, Rumburk, p.o. k 1. 1. 2019, nicméně již od září 2018 zajišťovala obědy pro celé gymnázium. Tato situace, tj. přechod jídelny mezi školami uprostřed školního roku, značně zkomplikovala jeho celý průběh. Budova kuchyně a jídelny byla v září 2018 otevřena poprvé po rozsáhlé zhruba osmiměsíční rekonstrukci a nově přijatý personál kuchyně se musel současně učit pracovat v novém zařízení a zároveň řešit nejrůznější technické problémy pramenící ze špatné kvality provedené rekonstrukce. Pro vedení školy a její zaměstnance se tím začátek školního roku výrazně organizačně zkomplikoval, rodiče, žáci a ekonomka školy museli v jeho průběhu dvakrát řešit změnu systému plateb.

Na druhou stranu má vzniklá situace i výhody - vyřešil se problém malé kapacity původní výdejny v budově gymnázia, vedení školy má nyní možnost posílat několik tříd starších žáků do nové jídelny.

K 31. říjnu 2018 bylo ke stravování v nové kuchyni zaregistrováno 354 našich žáků a 30 zaměstnanců školy. V měsíci říjnu 2018 bylo vydáno 3869 obědů. V nabídce obědů jsou nyní tři jídla, z toho dva odlišné druhy teplého plus jedno jídlo studené kuchyně.

Nová kuchyň z kapacitních důvodů neumožňuje připravovat jídla v bezlepkové variantě, což vedení školy vnímá jako krok zpět. Je škoda, že při tak rozsáhlé rekonstrukci prováděné zřizovatelem se s variantou přípravy bezlepkové stravy nepočítalo, přestože vedení gymnázia zřizovatele, který již od roku 2015 požadoval, aby gymnázium obědy odebíralo od této kuchyně, na situaci upozorňovalo.

## 1.1 Složení žáků dle bydliště

Gymnázium v Rumburku je krajskou školou poskytující všeobecné vzdělávání, nejbližší gymnázium zřizované Ústeckým krajem je ve 40 km vzdáleném Děčíně. Škola je typicky spádová, pokrývá oblast Šluknovského výběžku s hranicemi ve

Varnsdorfu, Jiřetíně pod Jedlovou a Chřibské, kde žije cca 50 000 obyvatel. Spádovost školy ovlivňuje skladbu uchazečů o studium na osmiletém i čtyřletém gymnáziu. Dalšími vnějšími faktory ovlivňujícími využití kapacity školy jsou existence církevního gymnázia ve Varnsdorfu, otevření gymnaziálních oborů vzdělávání na SOŠ sklářské v Novém Boru a náročnost studia na našem gymnáziu. Díky volným kapacitám vysokých škol jsou často přijímáni téměř všichni, a řada žáků proto volí snadnější cestu k získání maturitního vysvědčení než je studium na rumburském gymnáziu.

#### Složení žáků podle bydliště (stav k 30. 9. 2018)

bydliště	počet studentů	%	bydliště	počet studentů	%
Rumburk	154	39	Dolní Poustevna	10	3
Šluknov	47	12	Velký Šenov	8	2
Jiříkov	46	12	Rybniště	7	2
Varnsdorf	27	7	Vilémov	6	1
Krásná Lípa	20	5	Chřibská	4	1
Staré Křečany	17	4	Lipová	4	1
Mikulášovice	17	4	ostatní	26	7

Počty uvedené v tabulce deklarují výše uvedené, tedy že v důsledku existence Gymnázia ve Varnsdorfu a se počet studentů z Varnsdorfu a okolí snížil pod 10 %. Vedení školy se proto snaží informovat o dění na rumburském gymnáziu i varnsdorfské žáky a pokud vedení varnsdorfských ZŠ souhlasí, účastní se jejich rodičovských schůzek. Dalším, pro nás negativním faktorem je zvyšující se počet žáků, kteří odcházejí ze Šluknovského výběžku na střední školy do Liberce. S tímto jevem se těžce bojuje, protože částečně souvisí i se snahou rodičů umístit dítě ven z výběžku. Vedení školy na vzniklou situaci reaguje tak, že během podzimu díky ochotě většiny základních škol tyto školy navštěvuje a předává informace o našem gymnáziu přímo žákům devátých tříd. Tímto způsobem se nám daří udržovat počet studentů na zhruba 390 - 400 žácích, a zachovávat tak stabilní pedagogický sbor.

#### 1.2 Stav budovy

Během let 2015 a 2016 byla v rámci rekonstrukce interiéru budovy za zhruba 6 miliónů korun provedena obnova všech vnitřních dveří, dřevěných obložení chodeb a auly, omítek na chodbách a v šatnách před tělocvičnou a provedena rekonstrukce podhledů hlavního schodiště.

K úplnému dokončení vnitřní rekonstrukce školy chybí ještě obnova podlah v místnostech, převážně parketových (sem patří i podlaha tělocvičny, která není v nejlepším stavu), a výmalba tříd. Dle předběžného rozpočtu, který si vedení nechalo zpracovat, bude třeba další investice ve výši cca 5 miliónů korun.

Zatím se vedení školy snaží o rekonstrukci a obnovu učeben vlastními silami ze stávajícího rozpočtu – v uplynulém roce takto byly kompletně obnoveny tři učebny (jedna kmenová učebna v přízemí, jazyková učebna a jedna kmenová učebna v prvním patře).

Dalších pět učeben (posluchárna fyziky, fyzikální laboratoř, biologie, chemie a chemická laboratoř) bylo kompletně zrekonstruováno v rámci projektu Přírodovědné vzdělávání, do kterého se škola přihlásila v roce 2016.

V uplynulém školním roce investovalo vedení školy do stavu majetku tím, že z rozpočtu přiděleného zřizovatelem kromě výše popsané rekonstrukce tří učeben nechalo vyměnit či opravit ploty kolem cca poloviny pozemku, vypsalo výběrové řízení a následně nechalo nainstalovat automatické posuvné dveře u šaten a bezpečnostní kamery z obou stran hlavního vchodu (což zároveň lépe bezpečnostně řeší opouštění budovy žáky a umožňuje lepší kontrolu při vstupu cizích osob do budovy).

Škola nadále potřebuje rekonstrukci tzv. horního sportovního hřiště s běžeckou dráhou.

#### 1.3 Charakteristika studia

Škola nabízí denní studium gymnaziálních oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81.

#### Tabulka stavu žáků k 30. 9. 2018

Typ studia	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků (sumář za školu)	Počet žáků na přepočteného pedagoga (sumář za školu)

nižší stupeň osmiletého studia	4	128	32,0	32,92	11,94
vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté studium	12	265	22,1	---	---

V obou studijních oborech se žáci se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu „Na cestě“. Pro školní rok 2018/2019 nebyla provedena žádná podstatná úprava ŠVP.

O významu školy svědčí i statistika úspěšnosti letošních absolventů zpracovaná kariéřním poradcem. Ze získaných údajů vyplývá, že 87,5 % našich absolventů pokračuje v dalším studiu (VŠ, VOŠ, další), 9,4 % pracuje, u 3,1 % se informace nepodařilo zjistit. Naši absolventi byli přijati ke studiu následujících oborů: 23,2 % humanitní, 14,3 % ekonomické, 28,6 % technické, 23,2 % přírodovědné a zdravotnické, 10,7 % jazykové + sportovní + vojenské + VOŠ.

Škola byla třináctým rokem zařazena do sítě škol DSD (Deutsches Sprachdiplom), kterých je v celé ČR cca dvacet. Tento krok umožňuje škole zaměstnávat rodilého mluvčího pro výuku němčiny a zúčastnění žáci mohou získat certifikát, který osvědčuje znalost němčiny na úrovni C1 nebo B2 pro diplom DSD II a na úrovni A2 nebo B1 pro diplom DSD I Evropského referenčního rámce pro jazyky.

Příprava na získání DSD I je určena žákům nižšího stupně osmiletého studia a škola v letošním roce realizovala tuto aktivitu počtvrté, příprava na získání DSD II je již standardní nabídkou pro maturanty. V prosinci 2018 složilo zkoušku DSD II 10 žáků, zkoušku DSD I na jaře 2019 úspěšně absolvovalo 22 žáků.

Důkazem pestrosti vzdělávacího procesu je i velká nabídka nepovinných předmětů a kroužků. V tomto školním roce byl navýšen počet nepovinných předmětů – kromě již tradičního sborového zpěvu, programování pro mladší + programování pro starší žáky, poznávání přírody a přípravy na DSD přibyla ještě aplikovaná biologie pro druhé ročníky vyššího stupně a latina pro třetí ročníky vyššího stupně. Nabídka kroužků je dlouhodobě velmi vysoká (Matematický kroužek, RoboKroužek, Gymbreak - školní televize, Chemie hrou, zdravotní tělesná výchova, volejbal, florbal, gymnastika a parkour, fyzikální kroužek, příprava k maturitě z angličtiny, turistický kroužek apod.).

## 1.4 Partneři školy

**Školská rada** Gymnázia, Rumburk, Komenského 10, byla zřízena dne 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č.63/13R/2005 ze dne 15. 6. 2005. Ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 23. ledna 2006. Školská rada je šestičlenná. Ve školním roce 2017/18 zasedala rada dvakrát, zápisy ze zasedání jsou uloženy u předsedkyně rady a u ředitelky školy. Při svých jednáních rada mj. schválila změny Školního řádu, Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2016/17, vzala na vědomí informace o provedených kontrolách a inspekční činnosti a o změnách v souvislosti s přechodem školní kuchyně a jídelny pod gymnázium.

Činnost školy je podporována občanským sdružením **Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Rumburk**, IČO 69410879. V tomto školním roce opakovaně získalo grantové prostředky pro aktivity našich žáků (pěvecký sbor, kroužek dívčí kopané). Zpracovateli a garanty jednotlivých projektů byli pedagogové školy. Sdružení podporuje z členských příspěvků a ze sponzorských darů žáky úspěšně v soutěžích a olympiádách.

Při škole působil **Školní sportovní klub**, který je zapojen do činností v rámci AŠSK. V uplynulém školním roce měl Školní sportovní klub na Gymnáziu Rumburk cca 60 členů. Díky existenci tohoto klubu jsou v některých případech částečně kryty náklady spojené s účastí na sportovních utkáních (doprava).

## 2. Údaje o pracovnících školy

Cílem vedení školy je zajistit plnou jak odbornou tak i pedagogickou kvalifikovanost pedagogického sboru.

### Interní pedagogičtí pracovníci

Počet učitelů (fyzicky)	Přepočtený počet učitelů	odborně i pedagogicky způsobilí učitelé (fyzicky)	Odborná a pedagogická způsobilost v %	Celkový počet vyučovaných hodin v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	Hodin odučených odborně v %
40	32,92	38	95,0	660	626	94,8

Výše uvedená tabulka při porovnání s loňskými údaji dokládá, že odborná způsobilost pedagogů zůstává na vysoké úrovni.

Na škole externě působil školní psycholog Mgr. Vít, který poskytoval poradenské služby žákům, učitelům i rodičům v pravidelném čtrnáctidenním intervalu.

Provoz školy zajišťovalo osm zaměstnanců (zástupkyně ředitele školy pro věci ekonomické, mzdová účetní, hospodářka, školník a čtyři uklízečky) a činnost školní jídelny a výdejny zabezpečovalo šest zaměstnanců (vedoucí školní jídelny a výdejny, dvě kuchařky a tři pomocné síly stravovacího zařízení).

### 3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vstřícný postoj vedení školy k dalšímu vzdělávání pedagogů je částečně limitován finančními prostředky a nutností zabezpečit výuku na škole. I proto si vedení školy velmi cení ochoty pedagogů navštěvovat vzdělávací akce v průběhu vedlejších či hlavních prázdnin.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání je samostudium - v období září 2018 - červen 2019 čerpali pedagogové odpovídající počet dní samostudia (maximálně 12 dní). Vedení školy se snaží v rámci možností zabezpečit podmínky k samostudiu, standardem je volný přístup pedagogů k internetu.

Koordinátor a metodik IKT, koordinátor sociálně-patologických jevů, výchovná poradkyně i koordinátorka ŠVP mají specializační studium úspěšně ukončené.

Škola nemá koordinátora EVVO.

Pedagogové, kteří dosud v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících nespĺňují kvalifikační předpoklady, si kvalifikaci průběžně doplňují.

#### akreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů
Letní škola M a F	4 dny	4
Vedení a řízení třídy	1 den	29
Základy vedení rozhovoru s dítětem	1 den	29
Vedení třídnických hodin	2 dny	3
Používáme metodu CLIL	1 den	7
Školení Intenzivní výcvik ke kariérovému poradenství	80 h	1
Poruchy příjmu potravy	1 den	1
Konference Vzdělání pro budoucnost 2019	1 den	1
Oxford Exam Trainer	1 den	2
Rozvoj čtenářské gramotnosti v různých předmětech	1 den	6
Jak efektivně spolupracovat	2 dny	35
Projekt Didaktika - člověk a příroda A: konference "Kritická místa kurikula ve škole i za školou"	2 dny	1
Projekt Didaktika - člověk a příroda A: letní setkání týmu fyziky	3 dny	2

#### neakreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů
Školení k administraci projektu Erasmus+	1 den	1
Robotický LEGO seminář pro středoškolského učitele	2 dny	1
Inspirace pro zkvalitňování výuky PV předmětů a matematiky	1 den	1
Veletrh společného vzdělávání	1 den	1
Národní setkání DofE	2 dny	1
Základní školení pro vedoucí a koordinátory DofE	1 den	1
Slavnostní ceremonie DofE – bronz a stříbro	1 den	1

## 4. Údaje o přijímacím řízení

Pro uchazeče a jejich zákonné zástupce uspořádala škola dva dny otevřených dveří – v sobotu 1. prosince 2018 (zapojení uchazečů o studium do ukázek výuky, přijímací zkoušky nanečisto) a ve středu 6. února 2019, kdy jsme představili školu při běžném provozu. Škola se prezentovala na říjnové Burze škol a školských zařízení v Rumburku.

Z údajů uvedených v tabulce vyplývá převis poptávky nad nabídkou v osmiletém oboru. V rámci přijímacího řízení museli všichni uchazeči skládat přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. V souladu se stanovenými kritérii byly kromě výše uvedeného posuzovány také jejich studijní výsledky ze základní školy za tři sledovaná pololetí a úspěchy v okresním kole matematické olympiády.

Ve čtyřletém oboru byli uchazeči přijímáni do dvou tříd. Počet přihlášených uchazečů byl menší než v loňském roce, procentuální počet reálně nastoupivších však byl paradoxně vyšší (78% oproti loňským 66%). V souladu s kritérii přijímacího řízení byli žáci přijímáni podle výsledků při přijímací zkoušce z matematiky a českého jazyka, studijních výsledků ze základní školy za tři sledovaná pololetí a úspěšností v soutěžích.

### Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2018/2019

Název a kód oboru	přihlášeno celkem		Přijato celkem včetně autoremedury/ zápisový lístek odevzdalo	
	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
gymnázium 79-41-K /41	47	nevyhlášeno	47 / 37	nevyhlášeno
gymnázium 79-41-K/ 81	88	nevyhlášeno	49 / 32	nevyhlášeno
Celkem	135	---	95 / 69	---

Z uvedené tabulky vyplývá, že do primy osmiletého studia v září 2019 nastoupilo 32 žáků, do prvních ročníků čtyřletého studia odevzdalo zápisový lístek 37 žáků.

To, že se počty přihlášek u osmiletého gymnázia v porovnání s reálně nastoupivším počtem žáků výrazně liší, souvisí dle mínění vedení školy s tím, že žáci chtěli mít při přijímacím řízení „dva pokusy“ a podali přihlášku na gymnázium, přestože předem věděli, že na naši školu nastoupit nechtějí. Tento efekt se nejvíce projevil u dětí z Varnsdorfu a jeho okolí, kdy většina přijatých žáků nám zápisový lístek neodevzdala. Pro vedení školy znamenal tento fakt značný nárůst administrativy. Bylo totiž nutno doplnit uvolněná místa, tj. ve správním řízení pomocí tzv. autoremedury dodatečně přijímat původně nepřijaté uchazeče.

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání

### 5.1 Prospěch v denním studiu

#### Prospěch žáků ve škole za I. pololetí školního roku 2018/2019

Počet žáků k 31. 1. 2019	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nebylo klasifikováno
390	141	236	11	2

#### Prospěch žáků ve škole za II. pololetí školního roku 2018/2019

Počet žáků k 30. 6. 2019	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
390	125	265	2

Relativně vysoká míra neprospívajících žáků je důsledkem jejich nesystematické domácí přípravy, u některých lze zároveň vystopovat souvislost s vysokou (i neomluvenou) absencí.

Informovanost zákonných zástupců a žáků samotných o výsledcích vzdělávání je zajištěna online přístupem žáků i rodičů ke klasifikačnímu a docházkovému modulu programu Bakaláři.

Dvanáct pedagogů podporuje výuku provozováním vlastní webové stránky. Detailní výsledky jsou uloženy u ředitelky školy a slouží pro vlastní hodnocení školy.

## 5.2 Prospěch u maturitní zkoušky

### Hodnocení ukončení studia maturitní zkouškou – absolventi 2019

Počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník a maturovali v řádném termínu	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
61	15	40	6

Z výše uvedených absolvovalo svůj řádný maturitní termín v květnu 2019 55 žáků, v září 2019 zbylých šest.

V souhrnných výsledcích v řádném termínu čtyři žáci neprospěli v jednom předmětu (dvakrát ústní zkouška z českého jazyka ve společné části, jednou profilová zkouška z angličtiny a jednou profilová zkouška z chemie), jeden žák neprospěl ve dvou předmětech (ústní zkoušky a češtiny a angličtiny ve společné části) a jeden žák se na svůj řádný termín bez omluvy nedostavil, tj. kromě ústní zkoušky z českého jazyka ve společné části v ostatních přihlášených předmětech neprospěl.

### Počty žáků, kteří konali opravné maturitní zkoušky – absolventi 2019

1. termín opravné maturitní zkoušky - září 2019	Z nich prospělo	Opravné maturitní zkoušky v příštím kalendářním roce
4	3	3

V září 2019 konali opravné zkoušky čtyři „absolventi 2019“, z nich neuspěl jeden (profilová zkouška z chemie).

Na jaro či podzim roku 2020 tedy zbývá jednomu žákovi opravná zkouška ve 2. termínu a dvěma žákům opravná zkouška v 1. termínu.

CERMAT poskytl v září 2019 školám výsledky společné části maturitní zkoušky. Z nich lze vyčíst medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech (viz následující tabulka).

### Medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech společné části MZ – srovnání v rámci ČR, kraje a s gymnázii (u angličtiny, němčiny a matematiky v závorce vždy podíl volby daného předmětu)

	Český jazyk a literatura DT/PP	Anglický jazyk DT/PP	Německý jazyk DT/PP	Matematika
Česká republika	64/67	89/86 (74%)	61/64 (3%)	60 (21%)
Ústecký kraj	60/63	86/83 (76%)	50/56 (6%)	54 (17%)
ČR - Gymnázia	78/77	97/92 (65%)	87/83 (2%)	72 (31%)
ČR – Gymnázia čtyřletá	76/73	96/92 (69%)	79/79 (2%)	68 (28%)
ČR – Gymnázia osmiletá	80/80	98/94 (60%)	91/89 (3%)	80 (36%)
Gymnázium Rumburk	74/73	96/86 (64)	83/81 (10%)	52 (26%)
Gymnázium Rumburk – 4.C a 4.D	72/77	96/83 (74%)	-----	50 (20%)
Gymnázium Rumburk - oktáva	76/67	97/88 (50%)	85/81 (15%)	60 (35%)

Pozn. DT= didaktický test, PP= písemná práce

Z uvedených výsledků vyplývá, že celkově (v součtu čtyřletého a osmiletého oboru) je škola v **rámci republiky a kraje** v češtině a angličtině nadprůměrná, v němčině vysoce nadprůměrná, v matematice průměrná až lehce podprůměrná, **v rámci celorepublikového umístění mezi gymnázii** je v českém jazyce lehce pod průměrem, v angličtině a němčině na průměru a v matematice jsou její letošní výsledky podprůměrné.

Při dalším porovnávání je třeba u volitelných předmětů, tj. matematiky, angličtiny a němčiny, brát v úvahu také podíl volby daného předmětu, protože vyšší účast v dané zkoušce výrazně ovlivní celkový výsledek.

Srovnání výsledků jednotlivých oborů školy celorepublikově a s odpovídajícími typy gymnázii:

- v **češtině** ve **čtyřletém oboru** v rámci republiky i kraje lehce nad průměrem, mezi gymnázii srovnatelné; v **osmiletém oboru** v rámci republiky i kraje výrazně lepší, mezi gymnázii na průměru

- v **angličtině** ve **čtyřletém oboru** při zhruba stejném podílu volby v rámci republiky i kraje výrazně nad průměrem, mezi gymnázii na průměru; v **osmiletém oboru** při nižším podílu volby celorepublikově i v kraji nad průměrem, mezi gymnázii na průměru

- v **němčině** v **osmiletém oboru** při mnohonásobně vyšším podílu volby v rámci republiky i kraje výrazně nad průměrem, mezi gymnázii zhruba srovnatelné

- zklamáním je tentokrát **matematika**, která při srovnatelném podílu volby ve čtyřletém i osmiletém oboru je sice v rámci republiky i kraje srovnatelná, ale mezi gymnázii v obou oborech byly výsledky pod průměrem.

Při podrobnějším studiu výsledků *didaktických testů* na webu CERMATu lze konstatovat, že v **rámci ústeckých gymnázií** dopadlo naše gymnázium při zhruba srovnatelných podílech volby předmětů při seřazení výsledků od nejvyššího mediánu úspěšnosti k nejhoršímu takto: v češtině měl osmiletý obor 10. nejlepší výsledek z 20, čtyřletý obor 10. z 16, v angličtině byl osmiletý obor 6. z 20, čtyřletý obor 3. z 16, v matematice měl osmiletý obor 10. výsledek ze 14 a čtyřletý obor 11. výsledek z 11.

**V porovnání se sousedním gymnáziem ve Varnsdorfu** jsme dopadli v DT i PP z češtiny srovnatelně, z angličtiny v DT lépe a v PP hůř, v matematice jsme měli při stejně velké účasti horší medián úspěšnosti.

Příčiny horšího výsledku z matematiky ve čtyřletém i osmiletém oboru si vedení školy neumí příliš vysvětlit – způsob výuky předmětu se oproti předchozímu roku nezměnil a přitom vloni byly výsledky dokonce při výrazně vyšším podílu volby tohoto předmětu minimálně srovnatelné v rámci všech kategorií. Možnou příčinou může být neochota žáků poctivě a pravidelně pracovat, částečnou roli ale jen ve čtyřletém oboru může hrát i jejich připravenosti ze základních škol (již v prvním ročníku ve vstupních testech se ukázaly špatné vstupní znalosti, tento hendikep se během studia podařilo odstranit pouze částečně), může se jednat i o jednorázový výkyv. Pokud by se situace v příštích letech měla opakovat, bude třeba zvážit přehodnocení stylu výuky tohoto předmětu, který doposud patřil mezi žáky relativně „oblíbené“ předměty s dobrými či vynikajícími maturitními výsledky.

### 5.3 Hodnocení výsledků výchovného působení

Snahou pedagogického sboru je řešit problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (i za přítomnosti žáka samého) a posilovat vědomí odpovědnosti za sebe sama nejen u zletilých žáků školy.

Metodikem primární prevence byla Mgr. Lenka Havlíčková. Škola má vypracovaný „Program primární prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu v Rumburku“, „Program proti šikanování“ a program na řešení krizových situací „AMOK“. Dokumenty jsou pravidelně přizpůsobovány novým poznatkům na poli primární prevence a situaci ve škole. O plnění programů je každoročně vypracována zpráva. Tato zpráva je k nahlédnutí u školního metodika prevence. Sociálně patologické jevy, kterými jsme se v tomto roce zabývali, jsou především záškoláctví, psychická šikana, poškozování majetku školy a nerespektování školního řádu. Většinu jevů jsme řešili vlastními silami v menších či větších týmech společně s rodiči žáků. O průběhu šetření a učiněných opatřeních (kázeňská opatření, snížené známky z chování) byli informováni zákonní zástupci žáků.

Školním psychologem Mgr. Jiřím Vítem byla i v uplynulém roce v pravidelném čtrnáctidenním rytmu poskytována studentům, rodičům a pedagogům poradenská péče.

Problematikou výchovného poradenství se zaměřením na profesní orientaci se zabýval kariérní poradce Mgr. Marek Šimandl. Test studijních předpokladů absolvovali přihlášení žáci z prvních ročníků a kvinty. Jeho výsledky jim měly pomoci vybrat jeden ze čtyř bloků, který pro ně od druhého ročníku a sexty bude povinný.

### Přehled udělených výchovných opatření a snížených stupňů chování

Výchovné opatření/snížený stupeň z chování	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	5	0
Pochvala ředitele školy	0	0
Napomenutí třídního učitele	11	24
Důtka třídního učitele	7	8
Důtka ředitele školy	2	1
Podmíněné vyloučení	0	0
vyloučení	0	0



2.stupeň chování	1	1
3.stupeň chování	1	0

Hlavními důvody pro udělování výchovných opatření byly nedostatečně zdůvodněná absence, její liknavé omlouvání, opakované pozdní příchody do školy a porušování školního řádu.

Koncem června byly slavnostně vyhlášeny osobnosti každé třídy a také studentská osobnost celé školy: 1. A - Pham Bao Ngoc, 2. A - Laura Vápeníková, 3. A - Lucie Budinská, 4. A - Nguyen Huu Vinh, 5. A - Jan Štefl, 1. C - Nikol Klementová, 1. D - Kristýna Rigová, 6. A - Le Huong Van, 2. C - Valerie Elstnerová, 2. D - Petra Balcarová, 7. A - Kristýna Němcová, 3. C - Jakub Šimoníček, 3. D - Viktorie Michelová.

Osobností školy se stal Nguyen Huu Quy ze třídy 6. A, která dostal z prostředků SRPŠ věcný dar ve výši 6000 Kč.

#### **5.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019**

Ve školním roce 2018/2019 jsme evidovali celkem 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 10 mělo zavedeno individuální vzdělávací plán.

Budova školy je bezbariérová, umožňuje tedy integrovat i žáky s tělesným postižením. V tomto školním roce těchto výhod využívala jedna žákyně."

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou spolupracovat se školním psychologem Mgr. Jiřím Vítem, který ve čtrnáctidenním cyklu vede v prostorách školy psychologickou poradnu pro studenty a rodiče. Poradna je žáky i rodiči v rámci své kapacity plně využita.

#### **5.5 Údaje o významných mimoškolních aktivitách**

V září 2018 vedení školy podepsalo v pořadí již druhou grantovou smlouvu pro projekt Erasmus +. Tato smlouva nám přiznala prostředky ve výši cca 805 000,- Kč na mezinárodní setkávání našich žáků s žáky partnerských škol ze Španělska, Francie a Itálie v průběhu let 2018 až 2020. Do projektu se zapojilo 40 našich studentů z prvních a druhých ročníků a kolegové Mgr. Marek Winter, Mgr. Marek Simandl a Mgr. Jaromír Rauch. Všechna setkání mají realizovat program nazvaný „Průvodcovství po Evropě“ a kromě vzájemného poznávání cizích kultur a prohlubování jazykových dovedností mají za úkol naučit účastníky posilovat integraci slabších žáků a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jednacím jazykem všech účastníků je angličtina. V uplynulém školním roce a září 2019 se uskutečnily výměnné pobyty v ČR, Francii a Itálii, na jaře 2020 nás čeká ještě pobyt ve Španělsku.

Díky kolegovi Mgr. Marku Winterovi škola na v červnu 2019 úspěšně zažádala o účast v dalším kole projektu Erasmus +, partnerskými zeměmi budou Francie a Španělsko, projekt bude realizován v letech 2019 – 2021, jeho tématem bude včelařství a škole na něj byl přiznán grant ve výši cca 840 000 Kč.

V listopadu 2018 se třicet našich žáků zúčastnilo workshopů pořádaných v rámci česko-polsko-německého projektu Lanterna Futuri zaměřených na výtvarné umění, hudbu, film a divadlo, akci opět koordinovala kolegyně pí Margita Krákorová.

V březnu a červnu 2019 se jedenáct našich a jedenáct německých studentů z partnerského gymnázia v Sulzbach-Rosenbergu zapojilo v rámci projektu česko-německé studentské výměny 2019 do dvou týdenních výměnných pobytů v obou zemích. Z naší strany byli do výměny zapojeni zájemci z prvních ročníků a třídy 5. A. Na projekt vedení získalo po podání žádosti grant ve výši 110 000 Kč od Fondu česko-německé budoucnosti. Koordinátorkou a organizátorkou studentské výměny byla kolegyně Mgr. Dita Hlaváčková.

Kolegové Mgr. Dita Hlaváčková a p. Jens Israel každoročně v rámci přípravy na DSD diplom zapojují naše studenty do německé debatní soutěže Jugend debattiert international, kterou organizuje Goethe Institut v Praze, jehož jsme zároveň partnerskou školou. S touto soutěží souvisí i příhraniční projekt „Über Grenzen sprechen“ pořádaný ve spolupráci s Gymnáziem F. X. Šaldy v Liberci a s Goethe – Gymnáziem v Sebnitz, kde jsou naši studenti pravidelnými účastníky.

Velký úspěch zaznamenává každoročně květnový projekt „Evropa“ organizovaný Mgr. Lukášem Melicharem a realizovaný žáky třetích ročníků, který byl otevřen veřejnosti a v rámci výuky zeměpisu na něj byli pozváni i vyučující z okolních základních škol se svými žáky.

Díky redakční radě, tj. kolegyni Mgr. Lence Nedvídkové, se články o dění na gymnáziu pravidelně objevují ve všech okolních místních novinách a v Děčínském deníku.

Značnou odezvu měly nejrůznější i humanitární akce, např. Srdíčkový den a Vánoce v krabici (charitativní podpora dětí ze sociálně vyloučených lokalit) pod vedením Mgr. Dagmar Fohlové, tradicí se postupně stává i Vánoční jarmark organizovaný řadou našich pedagogů, apod.

Na mnoha regionálních akcích, na koncertech v aule gymnázia a také na Celostátní přehlídce středoškolních pěveckých sborů (postup do celostátního kola) nás úspěšně reprezentoval pěvecký sbor N.T.C. pod vedením nové sbormistrů Ing. Terezy Rauch a p. Michala Jániše.

Díky kolegovi Mgr. Lukáši Melicharovi a aktivitě žáků pokračoval již sedmým rokem projekt Školní televize, který mapoval dění ve škole, příp. Rumburku. Jeho reportáže jsou dostupné z webu školy, z vlastních webových stránek a z televize umístěné v prostorách školy.

Škola šestým rokem pokračovala v programu Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (DofE Award). Tento program umožňuje přihlášeným studentům individuálně pod vedením našich školitelů pracovat na svém osobnostním rozvoji. Vedení projektu zajišťovali kolegové Mgr. Marek Winter (školní koordinátor), Mgr. Lenka Nedvídková, Mgr. Lenka Havlíčková a Mgr. Stanislav Hocko. Během roku získalo 10 našich žáků bronzové, 10 stříbrné ocenění. Zároveň měli naši studenti možnost v říjnu 2018 se zúčastnit tzv. „zlaté expedice“ do Finska.

Snaha podpořit výuku přírodovědných a technických předmětů vedla v roce 2016 k jednání s TUL Liberec, škola koná pravidelné exkurze do jejich laboratoří, s technickým a přírodovědným blokem navštěvuje jimi pořádané přednášky. S ohledem na potřeby pracovního trhu ve Šluknovském výběžku je díky výchovné poradkyni Mgr. Kamile Veselé od roku 2017 navázána spolupráce také s TOS Varnsdorf a.s. pro studenty 2. a 3. ročníku technického bloku. Domluveno bylo konání pravidelných exkurzí během roku a o prázdninách v prostorách TOSu, při přijetí našich žáků na TUL a ostatní zapojené vysoké školy slibuje firma stipendia pro vybrané studenty plus zajištěné pracovní místo po absolvování vysoké školy.

Podobně snaha o podporu výuku humanitních předmětů vedla vedení školy v květnu 2018 k navázání spolupráce s Fakultou sociálně ekonomickou UJEP Ústí nad Labem. Projekt fakultní školy slibuje konat sérii přednášek na vybraná témata v rámci humanitního bloku, workshopy a přednášky žákům maturitního a předmaturitního ročníku, našim pedagogům nabízí bezplatné odborné konzultace.

Ve školním roce 2017/18 podepsalo vedení školy Smlouvu o spolupráci při projektu ISIC, naši studenti tak mohou získat mezinárodní průkaz ISIC, který jejich držitelům zajišťuje mezinárodní uznání statusu studenta a poskytuje řadu slev a výhod.

V červnu 2017 byl schválen projekt IROP Podpora přírodovědného vzdělávání, ze kterého měla vzejít modernizace učeben a laboratoří fyziky, chemie a biologie a dokoupení nových pomůcek při rozpočtu cca 5 000 000 Kč. Realizace projektu původně naplánovaná na druhé pololetí školního roku 2017/18 se nakonec nikoliv vinou školy opozdila. Pozitivem zůstává, že všechny pomůcky, vybavení učeben i jejich stavební úpravy byly nakonec dodány a provedeny. Dodávky probíhaly souvisle během celého jara 2019, což pochopitelně organizačně i pedagogicky značně zkomplikovalo výuku nejen přírodovědných předmětů ve 2. pololetí školního roku. V současné době jsou již čtyři učebny plně vybaveny a v provozu, ve fyzikální laboratoři čekáme na provedení reklamace a nelze v ní zatím provádět žákovská elektrická měření.

Na základě výsledku komplexního inspekčního šetření ČŠI v dubnu 2016 bylo vedení nabídnuto, aby během let 2017 a 2018 školu zapojilo do tvorby příkladu inspirativní praxe v projektu ČŠI Komplexní systém hodnocení. V našem případě se jednalo o tvorbu metodického materiálu, který ostatním školám ukazuje, jak ve školní praxi pracovat na sociálním a osobnostním rozvoji žáků. Tento projekt byl v dubnu 2019 na Ústředí ČŠI v Praze slavnostně ukončen, na tisk metodického materiálu, na jehož tvorbě jsme se podíleli, se čeká.

## **6. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI ve školním roce 2018/19**

Ve školním roce 2018/2019 proběhla na škole pouze tematické šetření ČŠI zkoumající průběh výuky přírodovědných předmětů a čtenářské gramotnosti, ze šetření nevzešel žádný protokol.

## 7. Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019

Vysokou účast našich žáků v soutěžích jak přírodovědných, tak humanitních a sportovních potvrzuje i v tomto školním roce následující tabulka, za to patří velký dík všem učitelům, kteří studenty ve svém volném čase na soutěže připravili.

Problémem i nadále zůstává doprava na vyšší kola soutěží do vzdálenějších míst kraje nebo republiky, protože nutnost časného vstávání a komplikované přestupy naše účastníky soutěží znevýhodňují.

Mnozí z pedagogů školy jsou dobrovolnými členy porot i v okresních a krajských kolech soutěží.

### Přehled soutěží, počtu účastníků a umístění

akce	Školní kolo počet / umístění (do 3.)	Městské kolo počet/ umístění (do 3.)	Okresní kolo počet/ umístění (do 3.)	Regionální kolo počet/ umístění (do 3.)	Zemské či vyšší kolo počet/ umístění (do 5.)
Podzimní hry mládeže – atletika		4 družstva /1x1.m,1x2.m			
Podzimní hry mládeže – Stolní tenis			2 družstva /		
Podzimní hry mládeže – plavání		1 družstvo /1x3.m			
Bobřík informatiky - Benjamín	28 /1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Bobřík informatiky - Kadet	56 /1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Bobřík informatiky - senior	52 /1x1.m,1x2.m,1x3.m			6/	
Šachový turnaj			1 družstvo /1x1.m		
Logická olympiáda				1/1x2.m	
Náboj junior				2 družstva /1x3.m	
Podzimní hry mládeže		2 družstva/1x3.m			
Okresní finále basket chlapci			1 družstvo/		
Robosoutěž - VG					2 družstva/
Robosoutěž - MG				1 družstva/	
Florbal Challenge			2 družstva /		
Okresní finále ve florbalu		2 družstva/	1 družstvo /		
Podzimní hry mládeže – bruslení		1 družstvo /			
Podzimní hry mládeže – florbal		2 družstva / 1x2.m,1x3.m			
Okresní finále ve florbalu		1 družstvo /1x2.m			
Volejbal			1 družstvo /1x1.m		
AO – kategorie AB	2/1x1.m,1x2.m				
AO – kategorie CD	7/1x1.m,2x2.m				
AO – kategorie EF	4/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
AO – kategorie GH	1/1x1.m				
Středoškolská futsalová liga		1 družstvo/			
ČJO – kategorie I	13/1x1.m,1x2.m		2/1x3.m		
ČJO – kategorie II	23/1x1.m,1x2.m		4/		
BIO – kategorie D	13/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
BIO – kategorie C	7/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
BIO – kategorie B	12/1x1.m,2x2.m,2x3.m			2/	
BIO – kategorie A	7/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
NJO – kategorie I	33/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x2.m		
NJO – kategorie II	31/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x3.m		

NJO – kategorie III	61/1x1.m,1x2.m,1x3.m		1/1x3.m		
MO – kategorie A	1/1x1.m			1/1x4.m	1/
MO – kategorie B	1/1x1.m			1/1x1.m	
MO – kategorie C	6/1x1.m,1x2.m			4/	
ZO – kategorie B	4/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
ZO – kategorie C	11/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Kyberrobot				2/1x1.m	
Florbal dívky kat V			1 družstvo /1x1.m	1 družstvo /	
AJO – kategorie 1B	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x3.m		
AJO – kategorie 2B	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x3.m		
AJO – kategorie 3A	40/1x1.m,1x2.m,1x3.m		3/		
Fyziklání					1 družstvo/
FO - E	5/1x1.m,1x2.m		2/1x2.m	1/	
OVOV			1družstvo /1x2.m		
Liga středních škol		2 družstva /1x1.m			
FO – E	4/1x1.m,1x2.m		2/12.m	1/	
FO - D	6/1x.m,2x.2m			3/	
FO - C	2/1x1.m			1/1x1.m	
Děčín OPEN			3 družstva / 1x2.m,2x3.m		
Krajská odyssea biologie			2 družstva / 1x1.m,1x3.m		
Pohár Vědy				1 družstvo/1x3.m	1 družstvo / 1x4.m
Pohár osvoboditelů			1 družstvo /		
OVOV			1 družstva /1x2.m	1 družstvo/	
Pohár rozhlasu			4 družstva /1x1.m,1x2.m	1 družstvo /1x1.m	
CHO - C				1/1x3.m	
Olympiáda ZŠ		5 družstev /1x2.m			
Eurorebus					3/
Klokan - Benjamín	60/1x1.m,1x2.m,1x3.,				
Klokan - Kadet	60/1x1.m,1x2.m,1x3.,				
Klokan - Junior	119/1x1.m,1x2.m,1x3.m		/1x1.m		
Klokan - Student	57/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Pythagoriáda – 6. třída	30/1x1.m,1x2.m				
Pythagoriáda – 7. třída	30/1x1.m,1x2.m		2/1x1.m,1x3.m		
Pythagoriáda – 8. třída	30/1x1.m,1x2.m		1/		

## 8. Závěr výroční zprávy

Školní rok 2018/19 máme úspěšně za sebou:

Z vlastních prostředků jsme rekonstruovali tři kmenové učebny (učebna sekundy, 8. A, 5. A a hudebna), opravili podstatnou část plotů na našem rozsáhlém pozemku, zvýšili bezpečnost školy nainstalováním kamer k hlavnímu vchodu a automatických posuvných dveří k bočnímu vchodu u šaten, počet učeben vybavených dataprojektor byl znovu zvýšen na osmnáct.

Projekt IROP Podpora přírodovědného vzdělávání, z něhož vzešla modernizace pěti učeben přírodovědných předmětů spolu s nákupem učebních pomůcek za cca 5 000 mil Kč, byl konečně celý zrealizován.

Ve zřizovací listině nám přibyla nová součást školy - školní jídelna a kuchyně v Sukově ulici vzdálená zhruba 200 metrů, máme tedy vlastní stravovací zařízení, které nám navýšilo kapacitu stravovacích míst a my jsme tím mohli uvolnit naší stávající výdejně v budově gymnázia.

Od sponzorů jsme získali 50 000 Kč. Získaná částka byla využita na žákovské aktivity spojené s přípravou projektu Evropa a na nákup audiotechniky a 3D tiskárny.

Úspěšně jsme zahájili projekt Erasmus +, který nám umožnil za cca 805 tis Kč realizovat výměnné pobyty studentů ve Francii a Itálii, v dalším školním roce nás čeká ještě výjezd do Španělska.

Byli jsme úspěšní v žádosti o účast na novém projektu Erasmus+, v září 2019 vedení školy podepsalo novou grantovou smlouvu, díky níž by mělo do školy postupně dorazit dalších 840 tis Kč na studentské výměnné pobyty ve Španělsku a Francii.

Kromě Erasmus+ jsme se zapojili do pěti dalších mezinárodních projektů: v listopadu 2018 to byly umělecký česko-polsko-německý projekt Lanterna Futuri a německý konverzační projekt „Über Grenzen sprechen“, v březnu a červnu 2019 česko-německá studentská výměna mezi naším gymnáziem a partnerským gymnáziem v Sulzbach-Rosenbergu, na niž získalo vedení školy grant ve výši 110 000 Kč od Fondu česko-německé budoucnosti. Zároveň v průběhu jara 2019 probíhal debaťní projekt Jugend debattiert international.

Ke zkvalitnění jazykové úrovně našich studentů snad přispěl i sportovně – turistický kurz ve Slovinsku realizovaný v červnu 2019.

Pokračovala spolupráce s TOS Varnsdorf a.s. pro studenty 2. a 3. ročníku technického bloku a s Fakultou sociálně ekonomickou UJEP Ústí nad Labem, jejíž jsme fakultní školou.

Našim studentům zprostředkováváme získávat mezinárodní průkaz studenta ISIC.

Škola šestým rokem pokračovala v programu Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (DofE Award).

Díky tomu, že škola byla třináctým rokem zařazena do sítě škol DSD, mohlo dalších deset studentů z maturitního ročníku v prosinci 2018 úspěšně složit zkoušku DSD II a získat certifikát, který osvědčuje znalost němčiny na úrovni C1 nebo B2 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň jsme čtvrtým rokem realizovali přípravu na získání DSD I pro žáky z nižšího stupně osmiletého studia. Zkouška DSD I se u nás skládala teprve podruhé – na jaře 2019 ji úspěšně absolvovalo dokonce 22 žáků a získalo tak osvědčení o složení zkoušky v úrovni A2 nebo B1.

Vedení školy v minulém školním roce využilo nabídku účastnit se tvorby příkladu inspirativní praxe v rámci projektu ČŠI Komplexní systém hodnocení. V našem případě se jednalo o tvorbu metodického materiálu, který ostatním školám ukazuje, jak pracovat na sociálním a osobnostním rozvoji žáků. Tento projekt byl na jaře 2019 dokončen.

Ředitelka školy spolu s výchovnou poradkyní Mgr. Kamilou Veselou, kariérovým poradcem Mgr. Markem Simandlem a některými studenty objela téměř všechny základní školy ve Šluknovském výběžku, kde jsme se snažili představit gymnázium žákům základních škol.

Díky redakční radě se články o dění na gymnáziu pravidelně objevují ve všech okolních novinách i v Děčínském deníku.

Vedení zapojilo školu do rozvojového ministerského programu Excelence středních škol na posílení platové úrovně pedagogů, kteří se věnují žákům při přípravě na soutěže.

Pokračovala spolupráce s Akademií příslibu z varnsdorfského gymnázia, díky tomu mohou být kantoři lépe finančně oceněni za vedení zájmových kroužků. Tato spolupráce je pro nás velkou pomocí, protože díky ochotným a aktivním kolegům bylo těchto kroužků během školního roku otevřeno patnáct.

Na škole působila ZOOS ČMOS PS čítající jedenáct členů z řad zaměstnanců. Velkým přínosem je dlouhodobá fungující spolupráce s občanským sdružením SRPŠ při Gymnáziu Rumburk.

Do budoucna máme před sebou další řadu úkolů:

K dokončení vnitřní rekonstrukce školy chybí obnova parketových podlah v místnostech a především podlaha v tělocvičně, která není v nejlepším stavu. Dále je třeba úplná obnova omítek a výmalba ve všech místnostech školy.

Škola nadále potřebuje rekonstrukci tzv. horního sportovního hřiště s běžeckou dráhou, její stav je na hraně bezpečnosti.

Je třeba pokračovat v obnově nábytku ve třídách a dovybavení kabinetů.

Musíme vytrvat ve zvolené strategii medializace školy – pravidelně se objevovat v tisku, aktivně komunikovat se základními školami ve Šluknovském výběžku. Pokud nám to základní školy i nadále umožní, nelitovat času a nadále osobně prezentovat gymnázium před žáky devátých tříd – tento typ reklamy považuje vedení školy stále za nejefektivnější. Nesmíme se zavírat před místními středními školami a zvýšit podíl školních akcí, které otevřeme pro veřejnost.

Samořejmě je také třeba pokračovat v práci na pozitivním vyladění atmosféry školy, hledat možnosti zlepšení naší pedagogické práce a klást důraz na výchovné působení na žáky.

Ve škole působí tým velmi kreativních a pracovitých učitelů, kteří se dle mínění vedení školy žákům nadstandardně věnují i ve svém volném čase. Již poněkoličtější musím na tomto místě konstatovat, že toho je třeba si vážit, protože i přes mnoho politických slibů je finanční ohodnocení pracovníků ve školství stále nízké a neodpovídá míře vynaložené práce.

**Datum zpracování zprávy: 16. 9. 2019**

**Datum projednání pedagogickou radou: 17. 9. 2019**

**Datum schválení Školskou radou: 8. 10. 2019**

**Přílohou výroční zprávy je Zpráva o hospodaření školy za rok 2018**

**Mgr. Lenka Laubrová**  
ředitelka školy

# Zpráva o hospodaření za rok 2018

**IČO : 47274603**

**Právní forma: příspěvková organizace**

**Zpracovala: Dagmar Moravcová**

## 1. činnost organizace v roce 2018

hlavní činnost:

- **vzdělávání**
- **stravování** – pouze školní výdejna, obědy od externího dodavatele

**potřeby finančních prostředků rozpočtu školy byly kryty převážně z prostředků státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele**

## 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Výnosy z transferů rok 2018 celkem: **23 826 tis. Kč**

z toho:

3 176 tis. Kč - UZ 00 000 - provozní náklady  
3 tis. Kč - UZ 00 209 – účelově určený příspěvek

22 108 tis. Kč - UZ 33 353 - Přímé náklady  
19 tis. Kč - UZ 33 038 - Excellence SŠ  
8 tis. Kč - UZ 33 065 - Excellence ZŠ  
289 tis. Kč - UZ 33 363 - Operační program

78 tis. Kč - ERASMUS +

Dodrženo splnění všech závazných ukazatelů.

## 3. Ostatní zdroje krytí rozpočtu pro rok 2018

Výnosy z pronájmu tříd a ostatních prostor v rámci hlavní činnosti 50 tis. Kč

## 4. Doplnková činnost a další mimorozpočtové zdroje

- doplnková činnost v roce 2018 nebyla zřizovatelem povolena
- k posílení rozpočtu byly použity ostatní zdroje uvedené v bodě č. 3

## 5. Péče o svěřený majetek

**pořízení DDHM a DDNM za rok 2018 celkem: 301 tis. Kč**

ostatní neinvestiční výdaje UZ 33 353 (ONIV) – dokupovány počítače a nové učební pomůcky pro žáky, odborné knihy do žákovské a učitelské knihovny podle předem schválených požadavků

evidence majetku se provádí podle zákona o účetnictví, v souladu se zřizovací listinou a podle směrnic vydaných zřizovatelem

odpisové plány schválené ekonomickým odborem, výše odpisů 1 201 tis. Kč

## 6. závěr

**Hospodaření organizace vykázalo v roce 2018 kladný hospodářský výsledek 88 tis. Kč, který byl na základě schválení zřizovatele převeden do rezervního fondu.**