

Klasifikační řád 2

Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

Obsah:

1. Úvod
2. Způsob hodnocení žáků
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech
4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
5. Hodnocení chování žáků
6. Podklady pro klasifikaci
7. Celkové hodnocení žáka
8. Informace o průběhu vzdělávání
9. Opravná zkouška
10. Komisionální zkouška
11. Maturitní zkouška
12. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
13. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Úvod

Klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzdělávajících se dle ŠVP „Inovativní větev“. Řídí se ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 13 /2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, pro podmínky Gymnázia Rumburk. Je závazný pro všechny vyučující i pro žáky.

Součástí hodnocení jsou i kurzy a exkurze pořádané školou.

Pedagogickou radu svolává ředitel školy na konci každého čtvrtletí školního roku a v případě potřeby.

2. Způsob hodnocení žáků

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí známkou a klasifikuje se těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Stupeň prospěchu žáka v předmětu stanovuje učitel, který příslušnému vyučovacímu předmětu vyučuje.

3. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určují vyučující stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě pouhého aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

V předmětech, které formují žáka především po stránce prožitkové, tj. Výtvarný obor, Hudební obor, Tělesná výchova, Osobnostní rozvoj vyučující známkou hodnotí především žákův aktivní (pasivní) přístup k předmětu, ochotu ke spolupráci. V těchto předmětech může být žák v průběhu klasifikačního období hodnocen jen slovně.

V předmětech vyučovaných v blocích, v cizích jazycích a informatice jsou žáci klasifikováni dle pravidel specifikovaných v příloze 1 Školního řádu, tj. dle Klasifikačního řádu 1.

V ostatních předmětech se postupuje v souladu s níže uvedenými pravidly.

3.1. Cíle hodnocení

Hodnocení žáků má tyto základní cíle:

A. Poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která je popisná (popisuje, co žák umí) a formativní (říká žákovi, co se má naučit, a ukazuje mu možné cesty, jak se danou věc naučit či jak se rozvíjet do budoucna). Hodnocení říká žákovi, zda a v jaké míře dosáhl cílů předmětu a jak si osvojil téma v daném tematickém období, a to z hlediska znalostí, dovedností i postojů (dále jen kompetencí). Zároveň žáka informuje o tom, jak se může dále rozvíjet.

B. Poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci o tom, zda je úroveň kompetencí dosažená žákem dostatečná. Hodnocení tedy poskytuje žákovi a jeho rodičům informaci, zda žák prokázal alespoň minimální úroveň kompetencí nutných k tomu, aby mohl pokračovat v dalším studiu.

C. Poskytuje žákovi informaci o tom, jak vypadal proces jeho učení, tedy o jeho snaze, aktivitě a nasazení.

D. Podporuje motivaci žáka se dále vzdělávat a rozvíjet.

3.2. Zásady průběžného hodnocení

A. Nástrojem a základem hodnocení je poskytování zpětné vazby ve třech rovinách:

- a) učitel - žák
- b) žáci vzájemně
- c) sebehodnocení žáka

B. Hodnocení je prováděno ve dvou liniích:

- a) **linie výsledků vzdělávání** hodnotí dosažení cíle daného předmětu v tematickém období žákem (tzn. říká žákovi, zda a do jaké míry si osvojil rozvíjené kompetence);
- b) **linie průběhu vzdělávání** hodnotí proces, kterým žák k cíli došel (tzn. říká žákovi, jaká byla jeho snaha, přístup a nasazení při cestě k osvojení rozvíjených kompetencí).

C. Hodnocení linie **výsledků** vzdělávání se provádí formou podmínkového systému.

D. Počet a rozsah podmínek stanoví vyučující jednotlivých předmětů na začátku školního roku v dokumentu Pravidla klasifikace (vyjma požadavků vyplývajících z aktivit realizovaných při projektových dnech) – viz bod 6.2.

E. V průběhu výuky v daném školním roce vyučující nejpozději při zadání výstupů, jimiž se prokazuje splnění podmínek, stanoví i kritéria hodnocení.

F. Do hodnocení předmětu se zahrnuje jak hodnocení v běžných vyučovacích hodinách, tak i přiměřené hodnocení prováděné při zpracování témat, která svým obsahem zasahují více vyučovacích předmětů během projektových dnů.

G. Nejméně jednou za čtvrtletí poskytne vyučující žákovi ústní (nebo písemnou) konkrétní zpětnou vazbu, v čem žák postupuje správně a v čem nesprávně.

H. Žák má právo i povinnost komunikovat své studijní záležitosti a má právo vyjadřovat se na základě sebehodnocení přiměřenou a kultivovanou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.

3.3. Kritéria průběžného hodnocení

A. Při hodnocení **linie výsledků vzdělávání** se sleduje především:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti,
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především samostatnost a tvořivost,
- kvalita komunikativních dovedností - přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita práce s informacemi - dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku,
- kvalita osvojení účinných metod samostatného studia (umět se učit),
- kvalita osvojení si pracovních návyků (např. dodržování stanovených termínů).

B. Při hodnocení **linie průběhu vzdělávání** se využívají zejména tato kritéria:

- zapojování do výuky,
- zapojování do skupinové práce,
- zapojování do přípravy aktivit, projektových dnů, laboratorních prací, exkurzí,
- dodržování pravidel,
- plnění termínů a úkolů,
- vedení portfolia a průběžných zápisků.

C. Ukazatelé jednotlivých stupňů průběžného (i souhrnného) hodnocení jsou stanoveny takto:

Linie výsledků vzdělávání	V - dosáhl vynikající úrovně	S - dosáhl potřebné úrovně	D - dosáhl dostačující úrovně	F - nedosáhl dostačující úrovně
Popis	Výstup přesáhl požadovanou úroveň vzhledem k zadaným kritériím. Žák prokázal vysokou úroveň rozvíjených kompetencí.	Výstup splňuje zadaná kritéria (max. s drobnými chybami) a žák prokázal potřebnou úroveň rozvíjených kompetencí	Výstup splňuje zadaná kritéria na spodní hranici požadovaného standardu (obsahuje řadu chyb a nedostatků). Žák má s dosažením potřebné úrovně rozvíjených kompetencí velké problémy.	Výstup prozatím neodpovídá zadaným kritériím. Žák neprokázal dosažení potřebné úrovně rozvíjených kompetencí.

Linie průběh vzdělávání	A - pracoval výborně	B – pracoval	C – nepracoval
Popis	Žák prokázal velkou snahu a nasazení, nadstandardně se věnoval zadaným úkolům.	Žák prokázal nasazení a snahu, při plnění úkolů byl aktivní.	Žák se úkolu nevěnoval v dostatečné míře, míra nasazení či aktivity by mohla být větší.

Pokud žákův výstup neodpovídá zadaným kritériím či nesplnil-li žák úkol v zadaném termínu, znamená to, že žák neprokázal dosažení potřebné úrovně rozvíjených kompetencí. Učitel může žákovi v souladu s těmito Pravidly nabídnout náhradní možnost splnění výstupu, do splnění výstupu bude dočasně jeho výstup hodnocen jako “nehodnocen” (N). Jinak bude výstup hodnocen stupněm “F”.

3.4. Souhrnné hodnocení na konci prvního a druhého pololetí

A. Celkové hodnocení žáka za pololetí (souhrnné výsledky za pololetí) není aritmetickým průměrem hodnocení získaných v průběhu pololetí. Podkladem pro hodnocení pololetí (souhrnné výsledky za pololetí) je dostatečný počet průběžných hodnocení. Tento počet stanoví vyučující v dokumentu Pravidla klasifikace (bod 6.2.). Zároveň jsou zohledňovány specifické vzdělávací potřeby žáků, doložené odborným posudkem.

B. V pravomoci vyučujícího je stanovit v Pravidlech klasifikace (bod 6.2.) minimální počet průběžných hodnocení, která jsou potřebná pro pololetní hodnocení. Pokud žáci tyto podmínky nesplní, stanoví vyučující podmínky uzavření hodnocení daného pololetí v náhradním termínu.

C. Na konci pololetí je žák v každém předmětu ohodnocen

1. v linii výsledků vzdělávání stupněm V, S, D nebo F (viz kritéria průběžného hodnocení)
2. v linii průběhu vzdělávání stupněm A, B nebo C (viz kritéria průběžného hodnocení)

D. Pro vyjádření klasifikace známkou na vysvědčení se využívá převodová stupnice. Podle této stupnice je hodnocení výsledků a průběhu vzdělávání převáděno na známky takto:

Převodová tabulka

Výsledky	Průběh	Známka
V	A	1
V	B	1
S	A	1
S	B	2
V	C	2
D	A	3
S	C	3
D	B	4
F	A	4

D	C	4
F	B	5
F	C	5

E. Hodnocení žáka může být na konci pololetí doplněno písemným komentářem učitele.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a současně sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti, sociální role v kolektivu, ...apod.
4. Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti
 - a) nalézt ve vlastní práci klady,
 - b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),
 - c) posoudit chybu (závažnost chyby, příčiny),
 - d) najít cestu k nápravě (východisko).
5. Vyučující vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:
 - a) působí jako vzor - při seznamování žáků se svým hodnocením vysvětluje žákům postup a důvody hodnocení,
 - b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
 - c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,
 - d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle předem daných kritérií, přičemž vždy trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
 - e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

5. Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: 1 -velmi dobré, 2 –uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
2. Chování žáků klasifikuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli v pedagogické radě.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád).
4. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
5. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro školní činnost. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti ustanovením školního řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti pravidlům občanského soužití nebo se dopouští poklesů v mravním chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

6. Podklady pro klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních zařízení, zejména u žáků s dlouhodobějšími potížemi.

2. Pravidla pro klasifikování a podmínky pro neklasifikování žáků v daném pololetí stanoví každý vyučující na začátku školního roku, popř. pololetí, s pravidly prokazatelně seznámí žáky a odevzdá je řediteli školy.

A. Pravidla klasifikace obsahují:

- a) počty požadavků, které je nutno minimálně splnit,
- b) obecná kritéria pro hodnocení, do jaké míry byly požadavky splněny,
- c) způsob stanovení celkového pololetního hodnocení V-S-D-F a A-B-C z jednotlivých průběžných hodnocení.

B. Žák, který nemohl plnit požadavky z důvodu absence, má právo na stanovení jedné náhradní možnosti pro jejich splnění. V případě, že žák náhradní možnost nevyužije, nemá již nárok na další náhradní možnost.

3. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, všechny klasifikační výstupy si zaznamenává ve své evidenci a současně do školního elektronického systému Bakaláři, v případě rozporu se vychází z evidence pedagoga.

4. Žákova ústní, písemná nebo praktická činnost musí být za každé pololetí ve vyučovacím předmětu průběžně hodnocena v závislosti na počtu vyučovacích hodin, a to: nejméně dvakrát u jednohodinového, nejméně čtyřikrát u dvouhodinového, nejméně šestkrát u tříhodinového a nejméně osmkrát u čtyř- a vícehodinového předmětu. Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru, ve kterých může být žák v průběhu klasifikačního období hodnocen jen slovně.

5. Vyučující dbají na to, aby bylo ověřování kompetencí v pololetí rozvrženo rovnoměrně tak, aby bylo pro žáky zvládnutelné. Ověřování ze souhrnného rozsahu učiva zapíše vyučující předem do třídní knihy. V jednom dni nelze konat více než dvě takováto ověřování.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení v téže vyučovací hodině. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi a zapíše do Bakalářů nejpozději do 10 vyučovacích dnů od jejich konání, v odůvodněných případech později.

7. Nelze-li žáka v daném pololetí klasifikovat, postupuje ředitel školy podle §50 odst. 2, § 52 odst. 2 a 3, § 67 odst. 2 a § 69 zákona odst. 5a 6 č.561/2004 Sb, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

7. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen.

Žák je na konci druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl.

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo ho nebylo možno na konci druhého pololetí hodnotit (viz §69 odst. 6 školského zákona).

8. Informace o průběhu vzdělávání

Zákonní zástupci žáka jsou vhodným způsobem průběžně informováni o prospěchu a chování žáka zejména:

a) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách. Informace je poskytnuta osobně nebo písemně předáním přehledu prospěchu dotyčného žáka jeho zákonným zástupcům. Zletilým žákům je informace o jejich prospěchu a chování prokazatelným způsobem poskytována vyučujícím osobně. Právo na tyto informace mají i osoby plnící vůči zletilému žákovi vyživovací povinnost.

b) Třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu na požádání zákonného zástupce žáka.

c) Dálkovým způsobem na domovských stránkách školy (www.gymrumburk.cz), po přidělení osobního přístupového kódu.

d) V případě, že žák bude klasifikován v pololetí nebo na konci školního roku známkou „nedostatečný“, je vyučující po zasedání pedagogické rady povinen o nedostatečném prospěchu neprodleně a prokazatelně informovat žáka osobně. V případě žáka nezletilého takto informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

9. Opravná zkouška

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.

Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

10. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (§52 odst.4 a §69 odst.9 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů),
- b) koná-li žák opravné zkoušky.

Komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je zpravidla učitel, který žáka vyučuje danému předmětu, a přisedícím je učitel s aprobační pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise OŠMT KÚ ÚK. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Zkouška probíhá formou pohovoru před komisí, který trvá zpravidla 45 minut. Její součástí může být i písemný test zadaný žákovi ve stejný den před konáním ústního pohovoru. Obsahem testu i pohovoru jsou výstupy za dané pololetí.

11. Maturitní zkouška

Hodnocení maturitních zkoušek upravují zákon č.561/2004 Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

12. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

V případě povolení vzdělávání žáka podle IVP postupuje ředitel školy podle §18 zákona č. 561/2004, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při sestavování IVP ředitel školy mj. stanoví zvláštní organizaci výuky a způsob získávání podkladů pro klasifikaci (např. termíny zkoušek), přičemž respektuje požadavky příslušných vyučujících a přihlíží k individuálním potřebám žáka. Vyučující jsou s podmínkami IVP seznámeni třídním učitelem, což stvrzují svým podpisem.

Klasifikace žáka probíhá podle pravidel stanovených v bodech 2 a 3 tohoto řádu.

13. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola z aktuálních doporučení příslušného Školského pedagogického zařízení. Vyučující jsou s těmito doporučeními na začátku školního roku (resp. po dodání Doporučení ŠPZ v průběhu školního roku) seznámeni třídním učitelem, což dokládají svým podpisem.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s ostatními body klasifikačního řádu s přihlédnutím k pokynům v Doporučení ŠPZ.

Mgr. Lenka Laubrová
ředitelka školy

Klasifikační řád byl projednán na pedagogické radě dne X. srpna 202X a schválen Školskou radou Gymnázia Rumburk dne X. Y. 2024
Klasifikační řád platí od X. září 2024.