

Příloha ŠVP

pro gymnaziální vzdělávání

NA CESTĚ

„Kdokoliv zrodí se člověkem, vzděláván budiž, aby z něho byl člověk.“

Jan Ámos Komenský



Čtyřletý a osmiletý vzdělávací program¹

Denní forma vzdělávání.

Předkladatel:

Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

IČO: 47274603

IZO: 047274603

IZO ředitelství: 600 010 279

ředitel školy: Mgr. Lenka Laubrová

koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Nedvídková

telefon: 412 332 491

e-mail: reditelstvi@gymrumburk.cz

www: <http://www.gymrumburk.cz>

Zřizovatel školy:

Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem 400 02,

Kontakty:

Mgr. Roman Kovář, vedoucí OŠMT

telefon: 475 657 281

e-mail: kovar.r@kr-ustecky.cz

Číslo jednací: 724/LB/2023

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2023

datum: 1. 9. 2023

razítko školy:

podpis ředitele:

¹ Zpracováno podle RVP ZV a RVPg.

Obsah

Rozvržení výstupů vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie pro vyšší stupeň gymnázia	4
Rozvržení digitálních kompetencí na NG	5
Rozvržení digitálních kompetencí na VG	13
Nepovinné předměty	21
Příprava na DSD - Deutsches Sprachdiplom I (DSD I)	21
Příprava na DSD - Deutsches Sprachdiplom II (DSD II)	26
Příprava na FCE	32
Poznávání přírody	35
Sborový zpěv	37
Programování	39
Algoritmizace a programování	41
Nepovinná latina	43
Aplikovaná biologie	46
Nepovinná Italština	48

Rozvržení výstupů vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie pro vyšší stupeň gymnázia²

Výstupy ze vzdělávací oblasti RVP GV **Informatika a informační a komunikační technologie** jsou naplňovány takto:

- v kvintě osmiletého studia a v prvním ročníku čtyřletého studia v předmětu **Informatika a výpočetní technika** 2 hodiny týdně
- ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia v blokovém předmětu **Informační a digitální technologie** 1 hodinu týdně
- v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v kvintě až oktávě osmiletého studia formou **integrace** výstupů RVP v rozsahu 1 hodiny týdně (viz tabulka)

Výstupy ŠVP	Učivo RVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák využívá internetových prohlížečů k vyhledávání webových stránek – záložky, ukládání informací na disk, historie, portály a katalogy, správa internetových adres, využívání poskytovaných služeb.	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu	Současné nejčastěji používané prohlížeče a jejich programové prostředí, záložky a nástroje. Portály a katalogy, stahování dat a jejich využití.	Aj, Nj, OSZ, D, Z, F, CH, BI Průřezové téma: Výchova k myšlení v Evropských a globál. Souvislostech
Žák využívá služeb internetových vzdělávacích portálů ke studiu a k samostudiu, rovněž výukového programového prostředí školy k tvorbě vlastních studijních materiálů		Vyhledávání a využívání odborných článků k vybraným tématům aktuálně probírané látky.	F, CH, BI
Žák ovládá prostředky použití informací na webu při tvorbě referátů a prezentací.		Zásady tvorby prezentace a prezentování informací.	Aj, Nj, OSZ, D, Z, F, CH, BI
Žák běžně využívá PC a aplikační software pro psaní textů, provádění výpočtů a animací např. matematických a fyzikálních vztahů v přírodovědných předmětech, při studiu jazyků, společenských věd, grafických a multimediálních výstupů v dalších vzdělávacích předmětech.	Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat	Využívání specifického softwaru v jednotlivých vzdělávacích oborech.	Aj, Nj, OSZ, D, Z, M, F, CH, BI

² pro žáky nastoupivší před školním rokem 2022/2023

Rozvržení digitálních kompetencí na NG

Předmět: Český jazyk a literatura

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo)
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo) Práce s on-line texty
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo) Práce s on-line texty
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	Prima - Kvarta	Prostředělovací styl, útvary běžné komunikace -slohová výchova

Předmět: Anglický jazyk – cizí jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zadává žákům úkoly, při jejichž vypracování používají digitální zařízení, aplikace a služby, a využívají je při učení, žáci samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	Prima - Kvarta	Využívání digitálního portálu Oxford University Press za účelem procvičování probírané látky z učebnice. Zadávání úkolů k samostatnému procvičování na umimeto.org.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací na internetu při přípravě vlastního psaného projevu.

Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	Prima - Kvarta	Vytváření prezentací (samostatně i ve skupině).
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	Prima - Kvarta	Využívání online slovníků (jedno- i dvojjazyčné).

Předmět: Německý jazyk – cizí jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběr konkrétní technologie.	Prima - Kvarta	Využívání online-portálů na procvičování slovní zásoby a gramatiky.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Prima - Kvarta	Využívání česko-německých online-slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	Prima - Kvarta	Vytváření prezentací (samostatně i ve skupině).
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	Prima - Kvarta	Využívání česko-německých online-slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky.

Předmět: Anglický jazyk – další cizí jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zadává žákům úkoly, při jejichž vypracování používají digitální zařízení, aplikace a služby, a využívají je při učení, žáci samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.	Sekunda - Kvarta	Využívání digitálního portálu Oxford University Press za účelem procvičování probírané látky z učebnice. Zadávání úkolů k samostatnému procvičování na umimeto.org.

Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Sekunda - Kvarta	Vyhledávání informací na internetu při přípravě vlastního psaného projevu.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	Sekunda - Kvarta	Vytváření prezentací (samostatně i ve skupině).
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	Sekunda - Kvarta	Využívání online slovníků (jedno- i dvojjazyčné).

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběr konkrétní technologie.	Sekunda - Kvarta	Využívání online-portálů na procvičování slovní zásoby a gramatiky.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Sekunda - Kvarta	Využívání česko-německých online-slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	Sekunda - Kvarta	Vytváření prezentací (samostatně i ve skupině).
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	Sekunda - Kvarta	Využívání česko-německých online-slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky.

Předmět: Německý jazyk – další cizí jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběr konkrétní technologie.	Sekunda - Kvarta	Využívání online-portálů na procvičování slovní zásoby a gramatiky.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Sekunda - Kvarta	Využívání česko-německých online-slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	Sekunda - Kvarta	Vytváření prezentací (samostatně i ve skupině).
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	Sekunda - Kvarta	Využívání česko-německých online-slovníků a aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky.

Předmět: Občanská výchova

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	Prima Sekunda Tercie Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Projekt Já, občan; Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií

Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	Sekunda Tercie	Projekt Já, občan Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí manipulativní reklama a informace
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	Prima	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

Předmět: Dějepis

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org Samostatné referáty a prezentace, lapbooky, myšlenkové mapy
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org, interaktivita.etaktik.cz Samostatné referáty a prezentace, lapbooky, myšlenkové mapy
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org Samostatné referáty a prezentace, lapbooky, myšlenkové mapy
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org Samostatné referáty a prezentace, lapbooky, myšlenkové mapy
Učitel vede žáka k tomu, aby samostatně vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.	Prima - Kvarta	Samostatné referáty a prezentace, lapbooky, myšlenkové mapy

Předmět: Zeměpis

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	Prima - Kvarta	Průběžně Aktuality, tvorba prezentací

Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Průběžně Trenažery - Holubec, Umíme fakta - zeměpis
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	Prima - Kvarta	Průběžně Aktuality – co nového ve světě, práce s kartogramy, kartodiagramy. Google Maps, Google Earth, mapy cz., slepé mapy, Maruschka
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Prima - Kvarta	Průběžně Tvorba prezentací, zpracování geograf. dat.

Předmět: Matematika

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchování a vyhodnocování dat.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	Prima - Kvarta	Zadávání úkolů na umimeto.org Využití programu Geogebra.org Použití učebny classroom
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Využití programu Geogebra.org

Předmět: Fyzika

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchování a vyhodnocování dat.	Tercie	Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
	Kvarta	Žák se orientuje v základních historických datech výzkumu vesmíru

Předmět: Chemie

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
----------------------	--------	---------------

Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchovávání a vyhodnocování dat.	Sekunda - Kvarta	využívání učebny classroom fyzikální vlastnosti látek, vodivost roztoku acidobazický charakter roztoku, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce vlastnosti vybraných derivátů
--	------------------------	---

Předmět: Přírodopis

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	Prima - Kvarta	Využití www.skolasnadhledem.cz ke splnění úkolů.
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Porozumění obsahu v prezentaci či dokumentu.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.	Prima a Kvarta	Tvorba ročníkové práce na zadané téma.
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Prima - Kvarta	Vyhledávání informací pomocí internetu a zapisování do PL.

Předmět: Informatika

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Prima - kvarta	

Předmět: Hudební výchova

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo

Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchování a vyhodnocování dat.	Prima - Kvarta	Žáci samostatně tvoří referáty (aktuality) v prezentacích (power-point, Word). Učí se vyhledávat informace o aktuálním dění na hudební scéně. Vyhledávají na příslušných platformách hudební obsah (audio, audiovizuální).
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	Sekunda - Kvarta	Žáci v hodinách HV s pomocí digitálních technologií vyhledávají informace týkající se dějin hudby, hudební teorie, nebo právě aktuálních témat v hudebním světě.
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima - Kvarta	Práce učitele s prezentacemi v hodinách (DUMy, vlastní prezentace). Vyhledávání skladeb a písní na příslušných platformách. Žáci si dokáží vyhodnotit a zapsat důležité informace z těchto prezentací.
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	Sekunda - Kvarta	Žáci s pomocí digitálních technologií vyhledávají informace týkající se dějin hudby a hudební teorie. Pracují samostatně i ve skupinách. Používají počítač, nebo mobilní zařízení.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	Prima - Kvarta	Žáci s pomocí digit. technologií v hodině vyhledávají informace týkající se dějin hudby a hudební teorie.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.	Kvarta	Žáci jsou seznámeni s programy pro vytváření hudby – Sibelius, Musescore. Orientují se v programu, dokáží zapsat jednoduchý hudební zápis. Žáci s pomocí digit. technologií vyhledávají informace týkající se dějin hudby a hudební teorie. Pracují samostatně i ve skupinách. Používají počítač, nebo mobilní zařízení.
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Prima - Kvarta	Používání vyhledávačů, prezentací, hudebních platforem a hudebních programů ve výuce.

Předmět: Výtvarná výchova

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběr konkrétní technologie.	Tercie Kvarta	Typy vizuálně obrazných vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	Prima Sekunda	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření

Rozvržení digitálních kompetencí na VG

Předmět: Český jazyk a literatura

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo)
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo) Práce s on-line texty
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta 2. / sexta 3. / septima 4. / oktáva	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií, Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo), Prostě sdělovací styl – internetové diskuse, blog Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií, Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo) Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií, Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo), Publicistický styl – dezinformace Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií, Samostatné referáty a prezentace (autor a literární dílo), Úvaha
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	1. / kvinta 3. / septima 4. / oktáva	Prostě sdělovací styl – internetové diskuse, blog Publicistický styl – dezinformace Úvaha

Předmět: Anglický jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Využívání online slovníků (jedno- i dvojjazyčné). Využívání online výukových portálů za účelem procvičování probírané látky z učebnice, včetně zadávání úkolů k samostatnému procvičování na umimeto.org.
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Využívání interaktivní učebnice při hodinách AJ, online videa, filmy, hry a kvízy (např. Kahoot) a jiné obrazové materiály online.

Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Vyhledávání informací na internetu při přípravě vlastního psaného projevu. Vytváření prezentací a referátů (samostatně i ve skupině).
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Nastavení časového limitu při využívání online výukových portálů v hodinách AJ. Představení problematiky etického chování na sociálních sítích a závislosti na moderních technologiích pomocí vybraných anglických textů/článků/videí na toto téma.

Předmět: Německý jazyk

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Vyhledávání informací pro vytváření prezentací k danému tématu, vyhledávání argumentů a fakt vhodných k diskusi k určitému tématu.
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Využívání online-učebnic v hodinách, online-portálů k procvičování slovní zásoby, gramatiky, poslechu, videa k tématu, hudba, filmy, reportáže.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Vytváření prezentací, videí, popř. reportáží.
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Využití interaktivních učebnic, aplikací na procvičování slovní zásoby a gramatiky, online slovníků.

Předmět: Občanský a společenskovední základ

Digitální kompetence	Ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	1. / kvinta 2. / sexta 3. / septima 4. / oktáva	Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata) Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata), Projekt Já, občan Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata) Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata)

Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta 2. / sexta 3. / septima 4. / oktáva	Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata) Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata), Projekt Já, občan Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata) Samostatné či skupinové referáty a prezentace (různá odborná témata), uvede příklady politického extremismu
---	--	--

Předmět: Dějepis

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb.	1. / kvinta - 3. / septima	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Zadávání úkolů na umimeto.org Samostatné referáty a prezentace
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 3. / septima	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Samostatné referáty a prezentace Práce s projektem „Slavné dny“
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 3. / septima	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií Samostatné referáty a prezentace
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	1. / kvinta - 3. / septima	Uvádění informačních zdrojů v referátech, seminárních pracích a prezentacích. Kontrola výpovědní hodnoty zdrojů a jejich vzájemné porovnávání.

Předmět: Zeměpis

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchovávání a vyhodnocování dat.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně Aktuality, tvorba prezentací

Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně Trenažery - Holubec, Umíme fakta - zeměpis
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 3. / septima	Aktuality – co nového ve světě, práce s kartogramy, kartodiagramy. Google Maps, Google Earth, mapy cz., slepé mapy, Maruschka
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně Tvorba prezentací, zpracování geograf. dat.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně Tvorba prezentací, zpracování geograf. dat, tvorba grafů a statistických tabulek.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně Tvorba prezentací, zpracování geograf. dat, tvorba grafů a statistických tabulek.
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	1. / kvinta - 3. / septima	Průběžně Tvorba prezentací, zpracování geograf. dat, tvorba grafů a statistických tabulek.

Předmět: Matematika

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchování a vyhodnocování dat.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Vyhledávání informací v hodině s pomocí digit. technologií
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Zadávání úkolů na umimeto.org Využití programu Geogebra.org Použití učebny classroom
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Využití programu Geogebra.org

Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 4. / oktáva	statistika a interpretace dat
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	1. / kvinta - 4. / oktáva	využití programů a aplikací ve vhodných kapitolách
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	1. / kvinta - 4. / oktáva	účelné využití kalkulátoru a tabulek (google tabulek)

Předmět: Fyzika

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchovávání a vyhodnocování dat.	1. / kvinta	Žák odevzdává protokoly elektronickou poštou, nebo ukládáním na zadané úložiště
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 3. / septima	průběžně
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	1. / kvinta - 3. / septima	průběžně
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	1. / kvinta	Žák vyhledává na internetu informace potřebné pro zhodnocení výsledků měření
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	1. / kvinta	Žák zpracovává měření předepsaným způsobem za pomoci výpočetní techniky

Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	1. / kvinta	Žák zpracovává měření předepsaným způsobem za pomoci výpočetní techniky
---	-------------	---

Předmět: Chemie

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel připravuje žáky na rizika spojená s využíváním digitálních technologií (např. bezpečnost dat, etické chování na sociálních sítích, závislost na moderních technologiích) prostřednictvím různých aktivit přímo ve výuce.	1. / kvinta - 3. / septima	využívání učebny classroom vytvoření prezentace (referátu) s chemickou tematikou – vyhledávání informací

Předmět: Biologie

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchovávání a vyhodnocování dat.	3. / septima	Tvorba ročníkové práce.
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	1. / kvinta - 3. / septima	Využití www.skolasnadhledem.cz ke splnění úkolů.
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta - 4. / oktáva	Porozumění obsahu v prezentaci či dokumentu.
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta - 3. / septima	Vyhledávání informací pomocí internetu a zapisování do PL.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	3. / septima	Tvorba ročníkové práce.
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby	1. / kvinta	Vyhledávání informací pomocí internetu a zapisování do PL.

si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	- 3. / septima	
---	-------------------	--

Předmět: Člověk a svět práce

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	4. / oktáva	Na internetu vyhledává s pomocí digitálních technologií aktuální informace týkající se aktuálního stavu na trhu práce. Dále vyhledává a srovnává nabídku produktů na finančním trhu.

Předmět: Hudební obor

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky, aby aktivně využívali digitální technologie za účelem získávání, uchování a vyhodnocování dat.	1. / kvinta a 2. / sexta	Žáci samostatně tvoří referáty (aktuality) v prezentacích (power-point, Word). Učí se vyhledávat informace o aktuálním dění na hudební scéně. Vyhledávají na příslušných platformách hudební obsah (audio, audiovizuální). Učí se vkládat odkazy, obrázky a tvořit citace. Význam OSA.
Učitel zařazuje úkoly, které žáci plní s využitím digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák má volbu při výběru konkrétní technologie.	1. / kvinta a 2. / sexta	Žáci v hodinách HO s pomocí digit. technologií vyhledávají informace týkající se dějin hudby, hudební teorie, nebo právě aktuálních témat v hudebním světě.
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta a 2. / sexta	Práce s prezentacemi v hodinách (DUMy, vlastní prezentace). Vyhledávání skladeb a písní na příslušných platformách. Žáci dokáží vyhodnotit a zapsat si důležité informace z těchto prezentací
Učitel volí takové práce, při nichž žáci vyhledávají informace na internetu, a vede je k jejich kritickému posouzení.	1. / kvinta a 2. / sexta	Žáci s pomocí digit. technologií vyhledávají informace týkající se dějin hudby a hudební teorie. Pracují samostatně i ve skupinách. Používají počítač, nebo mobilní zařízení.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu, žák k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	1. / kvinta a 2. / sexta	Žáci s pomocí digit. technologií v hodině vyhledávají informace týkající se dějin hudby a hudební teorie.
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	1. / kvinta a 2. / sexta	Žáci jsou seznámeni s programy pro vytváření hudby – Sibelius, MuseScore. Orientují se v programu, dokáží zapsat jednoduchý hudební zápis.

		Žáci s pomocí digit. technologií vyhledávají informace týkající se dějin hudby a hudební teorie. Pracují samostatně i ve skupinách. Používají počítač, nebo mobilní zařízení.
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	1. / kvinta a 2. / sexta	Používání vyhledávačů, prezentací, hudebních platforem a hudebních programů ve výuce.

Předmět: Výtvarný obor

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.	1. / kvinta	Uplatnění vizuálně obrazného vyjadřování v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační
Učitel během výuky využívá digitální obsah a vede žáky k jeho správné interpretaci.	1. / kvinta 2. / sexta	Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci

Předmět: Informatika

Digitální kompetence	ročník	Činnost/učivo
Učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.	1. / kvinta - 4. / oktáva	

Nepovinné předměty

Předmět:

Příprava na DSD - Deutsches Sprachdiplom I (DSD I)

Stupeň gymnázia: nižší **stupeň osmiletého gymnázia**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Deutsches Sprachdiplom I lze studovat jako **cizí jazyk** na nižším stupni osmiletého gymnázia.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A1) a směřuje k získání jazykové zkoušky Deutsches Sprachdiplom I na jazykové úrovni A2 či B1 podle Společného evropského rámce jazyků.

Výuka probíhá od sekundy a až do kvarty a s týdenní dvouhodinovou dotací. Při výuce jsou využívány materiály určené k přípravě na jazykovou zkoušku DSD I a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdelávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů a Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Psychosociální aspekty multikulturality z průřezového tématu Multikulturní výchova, tematický okruh Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova a tematický okruh Média a mediální produkce z průřezového tématu Mediální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistí, najdi, objednej...).
- Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací - internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura).
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, získat určitou situaci...).
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

Kompetence komunikativní

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů - v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné pobyty...).

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, ...).
- Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.
- Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).

Kompetence občanské

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zauímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Ročník: sekunda osmiletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii, intonaci</p> <p>Mluvení</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p>reaguje na otázky související s textem</p> <p>čte jednoduché texty, vyhledá informace</p> <p>vybírá hlavní myšlenky</p> <p>Psaní</p> <p>vyplní osobní údaje do formulářů</p> <p>napíše dopis</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice</p> <p>slovesa v přítomném čase</p> <p>slovesa s odluč. předponou</p> <p>modální slovesa</p> <p>základní předložky</p> <p>vedlejší věty s DASS a WEIL</p> <p>jednoduché frazeologizmy</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>sport a zdraví, hudba, přátelé, všední den u nás doma, koníčky, popis všedního dne, zvířata, povolání a činnosti</p>	<p>Mezilidské vztahy - škola, rodina, přátelé</p> <p>Evropa a svět nás zajímá - SRN - máme společné hranice a nejen to</p> <p>jazykové soutěže</p> <p>hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry</p> <p>dotazníky</p> <p>výukové programy</p> <p>písničky</p> <p>sledování výukových programů</p> <p>pětiminutový samostatný projev</p> <p>křížovky</p>

Ročník: tercie osmiletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Poslech s porozuměním rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života zúčastní se diskuze vhodně argumentuje (pro x kontra)</p> <p>Čtení s porozuměním v textu vyhledá požadovanou informaci rozliší jednotlivé slovní druhy odvodí význam internacionalismů při práci s textem používá slovník</p> <p>Psaní popíše událost, napíše krátký příběh, reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka rozlišování slovního a větného přízvuku, intonace práce se slovníkem ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice modální slovesa stupňování přídavných jmen a příslovcí nepřímé otázky zvrtná slovesa minulé časy slovesné vazby jednoduché frazeologizmy vedlejší věty vztažné</p> <p>Tematické okruhy cestování přátelství škola volný čas</p>	<p>Kreativita - schopnost vcítit se do pocitů jiné osoby, spolužáka Evropa a svět nás zajímá - zážitky z dovolené v evropské zemi, život v německém velkoměstě Kulturní difference - různé stravovací návyky v ČR a SRN – srovnání</p> <p>jazykové soutěže</p> <p>hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry</p> <p>výukové programy</p> <p>písničky</p> <p>sledování výukových programů na videu a DVD</p> <p>pětiminutový samostatný projev</p> <p>křížovky</p>

Ročník: kvarta osmiletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Poslech s porozuměním rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat rozumí zadání úkolů a řídí se jimi</p> <p>Mluvení mluví o osvojených tématech zúčastní se diskuze vhodně argumentuje (pro x kontra) popíše graf</p> <p>Čtení s porozuměním v textu a grafu vyhledá požadovanou informaci rozumí informacím v širších souvislostech rozumí zadání úkolů a řídí se jimi při práci s textem používá slovník</p> <p>Psaní napíše souvislý text využije základní slovní zásobu a fráze vyjádří a odůvodní vlastní názor názor podtrhne příklady ze života a vlastními zkušenostmi</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka rozlišování slovního a větného přízvuku, intonace práce se slovníkem ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>Mluvnice modální slovesa v préteritu předložky minulé časy vyjadřování budoucnosti konjunktiv II – přítomný vedlejší věty</p> <p>Tematické okruhy svátky a oslavy příroda a životní prostředí médiá</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - popis sebe sama a toho, co dělám, zdravý životní styl Spolupráce a soutěž - v rámci soutěží přizpůsobit se skupině Žijeme v Evropě - evropské státy a jazyky <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> - jak a kde mohou využít své jazykové znalosti</p> <p>jazykové soutěže hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry výukové programy samostatný projev – monolog prezentace křížovky</p>

Předmět:

Příprava na DSD - Deutsches Sprachdiplom II (DSD II)

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Deutsches Sprachdiplom lze studovat jako **cizí jazyk** na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k získání jazykové zkoušky Deutsches Sprachdiplom na jazykové úrovni B2 či C1 podle Společného evropského rámce jazyků.

Výuka probíhá od kvinty a prvního ročníku až do oktávy a čtvrtého ročníku s týdenní dvouhodinovou dotací. Při výuce jsou využívány materiály určené k přípravě na jazykovou zkoušku Zertifikat Deutsch a DSD. a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, Morálka všedního dne a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě, Vzdelávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů a Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Psychosociální aspekty multikulturality z průřezového tématu Multikulturní výchova, tematický okruh Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova a tematický okruh Média a mediální produkce z průřezového tématu Mediální výchova.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...).
- Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací - internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura).
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojit a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.

- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, získat určitou situaci...).
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

Kompetence komunikativní

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů - v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, . fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).
- Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, výměnné pobyty...).

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, ...).
- Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.
- Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).

Kompetence občanské

- Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
- Zorganizuje setkání s rodilými mluvčími či studijní nebo výměnný pobyt, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.
- Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Ročník: kvinta osmiletého gymnázia a **první ročník** čtyřletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Vše na úrovni A2 dle Evropského referenčního rámce</p> <p>Poslech a čtení s porozuměním při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk a intonaci čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, dokáže vyhledat základní informace (globální čtení) při práci s textem používá slovník v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu porozumí klíčovým informacím v souvislém projevu rodilého mluvčího rozezná hlavní téma</p> <p>Ústní a písemný projev v písemném projevu najde a opraví jazykové chyby napíše e-mail, jednoduchý formální dopis napíše příběh připraví krátkou prezentaci přednese krátký monolog na dané téma, vyjádří vlastní názor zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti domluví se v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování, u lékaře, v restauraci...) vede rozhovor s rodilým mluvčím získá a poskytne požadované informace požádá o radu, o pomoc</p>	<p>Prohlubování učiva</p> <p>Zvuková stránka jazyka rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p>Mluvnice skloňování přídavných jmen podmínka přítomná vazebná slovesa souřadné a podřadné spojky minulé časy</p> <p>Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem rozhovory, párová i skupinová práce, referáty, četba časopisů práce se slovníkem, s textem, internetem, slovní zásoba k jednotlivým tématům vytvoření prezentace</p> <p>Tematické okruhy všední den kontakty s vrstevníky z jiných zemí zájmy a záliby vyjadřování pocitů a názorů vztahy mezi spolužáky a v rodině fráze při společenském styku</p>	<p>Průřezová témata, přesahy, poznámky</p> <p><i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> - popis sebe sama a toho, co dělám, zdravý životní styl <i>Žijeme v Evropě</i> - evropské státy a jazyky <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> - jak a kde mohou využít své jazykové znalosti Základní problémy sociokulturních rozdílů komunikativní hry dotazníky výukové programy sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev – monolog prezentace</p>

Ročník: sexta osmiletého gymnázia a **druhý ročník** čtyřletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Vše na úrovni B1 dle Evropského referenčního rámce Poslech a čtení s porozuměním orientuje se výstavbě textu, přiřadí nadpisy k jednotlivým odstavcům odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo ze znalosti tvorby slov a internacionalizmů vyhledá základní informace, rozliší podstatné od nepodstatného přečtený text jednoduše převypráví při práci s textem používá i výkladový slovník v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu porozumí klíčovými informacím rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích Ústní a písemný projev vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou respektuje mluvnická pravidla vysvětlí a zdůvodní svůj názor napíše životopis, žádost, stížnost připraví krátkou prezentaci přednese krátký monolog na dané téma vyjádří vlastní názor zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti Interaktivní řečové dovednosti při rozhovoru v případě nepochopení požádá o zopakování výpovědi a získanou informaci sdělí vlastními slovy vede rozhovor s rodilým mluvčím při rozhovoru respektuje zdvořilostní normy</p>	<p>Prohlubování učiva Zvuková stránka jazyka rytmus a intonace souvislého projevu Mluvnice: podmínka v minulosti vztažné věty trpný rod přítomný a minulý vedlejší věty účelové Komunikační situace a funkce (popis, práce se slovníkem, i s výkladovým, s textem, Internetem, slovní zásoba k jednotlivým tématům) Poslech poslech delších projevů rodilých mluvčích, film s titulky, písně s doplňováním Čtení čtení krátkých textů z učebnice i z časopisů, upravená beletrie Tematické okruhy škola a vzdělávání (srovnání se SRN) vztahy mezi spolužáky (šikana) vzhled a móda sport – extrémní sport</p>	<p><i>Morálka všedního dne</i> - kritické zhodnocení svého postoje ve fiktivních problémových situacích <i>Základní problémy sociokulturních rozdílů</i> - srovnání multikulturního prostředí ČR a jiných německy mluvících zemí <i>Člověk a životní prostředí</i> - srovnání života na vesnici a ve městě <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry dotazníky výukové programy sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev - monolog prezentace</p>

Ročník: septima osmiletého gymnázia a **třetí ročník** čtyřletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Vše na úrovni B1–B2 dle Evropského referenčního rámce</p> <p>Poslech a čtení s porozuměním vyhledá v méně běžném textu klíčové informace a pracuje s nimi čte upravenou beletrii při práci s textem používá výkladový slovník v delším rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu porozumí klíčovými informacím, rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích</p> <p>Ústní a písemný projev srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text popíše své zážitky a události, sny, naděje a cíle stručně vysvětlí a odůvodní své názory a plány logicky strukturuje písemný projev připraví krátkou prezentaci přednese krátký monolog na dané téma, vyjádří vlastní názor zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti používá synonyma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti při rozhovoru reaguje adekvátně pouze s drobnými gramatickými chybami a používá jednoduché frazeologické výrazy vede aktivně rozhovor s rodilým mluvčím při rozhovoru respektuje zdvořilostní normy</p>	<p>Prohlubování učiva</p> <p>Zvuková stránka jazyka rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p>Mluvnice neformální němčina idiomy složeniny příčestí minulá a přítomná v přívlastku vyjadřování kvantity</p> <p>Komunikační situace a funkce diskuse - pro a proti - dobře a špatně zjišťování chybějících informací v textu kladením otázek budoucí plány domluva termínu, schůzky žádost o pracovní místo vedení přijímacího pohovoru začátek, vedení a ukončení telefonického hovoru</p> <p>Tematické okruhy životní prostředí svět kolem nás - moje město, oblíbené místo, ulice (popisy) svět práce (telefonování, e-mail, přijímací pohovor) kultura (noviny, knihy, filmy, televizní programy)</p>	<p><i>Sociální komunikace</i> - využívání vhodné argumentace v diskusích, otevřenost, spolupráce s ostatními <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> - svět kolem nás - svět práce - nezaměstnanost v Evropě a v ČR – hledání řešení; možnosti pracovního uplatnění v jiné evropské zemi <i>Člověk a životní prostředí</i> - vliv člověka na životní prostředí – co mohu zlepšit já, srovnání se situací v SRN</p> <p>výukové programy písničky sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev - monolog prezentace projekt Jugend debattiert</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Vše na úrovni B2-C1 dle Evropského referenčního rámce</p> <p>Poslech a čtení s porozuměním porozumí hlavním myšlenkám složitějšího textu rozliší hlavní a doplňující informace při práci s textem používá výkladový slovník, slovník na Internetu rozumí i textům s abstraktní tematikou (poezie) v delším rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu porozumí klíčovými informacím, rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích</p> <p>Ústní a písemný projev hovoří s rodilým mluvčím plynně a spontánně bez většího úsilí vysvětlí a odůvodní své názory a plány logicky strukturuje písemný projev různých slohových stylů na širokou škálu témat (esej) uvádí výhody a nevýhody různých možností přednese souvislý projev na zadané téma zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti při rozhovoru reaguje adekvátně a gramaticky správně i v méně běžných situacích vede aktivně rozhovor s rodilým mluvčím i na témata týkající se odbornějších zájmů (životní prostředí, politická situace, rasová diskriminace...)</p>	<p>Prohlubování učiva</p> <p>Mluvnice podmiňovací způsob minulý podmínkové věty všech typů souslednost časů konjunktiv I. - nepřímá řeč přací věty</p> <p>Komunikační situace a funkce diskuse- klady a zápory, pro a proti delší popis - monolog řešení logických problémů na základě daných údajů návčik složitější konverzace – začátek, vedení a ukončení</p> <p>Reálie svátky a oslavy významné události v dějinách ČR a SRN cizinci v Německu a v Česku</p> <p>Tematické okruhy generační problémy - rodiče a děti, partnerské vztahy životní prostředí-alternativní zdroje energie budoucí kariéra, možnosti vzdělání lidé na pokraji společnosti médiá - televize, noviny, časopisy Evropská unie</p>	<p><i>Morálka všedního dne</i> - uplatnění vlastních morálních hodnot při řešení fiktivních problémových situací <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> - etnické, hospodářské a náboženské konflikty, terorismus, problémy chudých zemí - hledání řešení <i>Člověk a životní prostředí</i> - alternativní zdroje energie, srovnání se SRN <i>Média a mediální produkce</i> - vývoj médií, jejich význam, reklama a její vliv na spotřebitele <i>Psychosociální aspekty interkulturality</i> výukové programy četba časopisů a beletrie sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev - monolog prezentace práce s Internetem vyhledávání informací na Internetu i v odborných časopisech</p>

Předmět:

Příprava na FCE

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Příprava na FCE lze studovat jako **cizí jazyk** na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu.

Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k získání jazykové zkoušky **B2 FIRST** na jazykové úrovni B2 podle Společného evropského rámce jazyků.

Výuka probíhá od septimy a třetího ročníku až do oktávy a čtvrtého ročníku s týdenní jedno až dvouhodinovou dotací. Při výuce jsou využívány materiály určené k přípravě na jazykovou zkoušku FIRST TRAINER (second edition), EXAM BOOSTER a GRAMMAR and VOCABULARY FOR FIRST plus další materiály (např. online testy a pracovní listy z LinguaHouse platformy atd...).

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjistit, najít, objednat...).
- Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, získat určitou situaci...).
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
- Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.

Kompetence komunikativní

- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.
- Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.
- Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů - v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, ...).
- Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.
- Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Vše na úrovni B1–B2 dle Evropského referenčního rámce</p> <p>Poslech a čtení s porozuměním vyhledá v méně běžném textu klíčové informace a pracuje s nimi čte upravenou beletrii při práci s textem používá výkladový slovník v delším rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu porozumí klíčovými informacím, rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích</p> <p>Ústní a písemný projev srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text popíše své zážitky a události, sny, naděje a cíle stručně vysvětlí a odůvodní své názory a plány logicky strukturuje písemný projev přednese krátký monolog na dané téma, vyjádří vlastní názor zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor podrobně popíše své okolí, zájmy a činnosti používá synonyma</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti při rozhovoru reaguje adekvátně pouze s drobnými gramatickými chybami a používá jednoduché frazeologické výrazy vede aktivně rozhovor s rodilým mluvčím při rozhovoru respektuje zdvořilostní normy</p>	<p>Prohlubování učiva</p> <p>Zvuková stránka jazyka rytmus a intonace souvislého projevu</p> <p>Mluvnice neformální angličtina idiomy složeniny podmínkové věty, vedlejší věty časové, vztažné atd. předminulý a předbudoucí čas včetně odpovídajících časů průběhových, trpný rod, přímá a nepřímá řeč (i v otázce), gerundia atd...</p> <p>Komunikační situace a funkce diskuse - pro a proti - dobře a špatně zjišťování chybějících informací v textu kladením otázek budoucí plány domluva termínu, schůzky žádost o pracovní místo vedení přijímacího pohovoru začátek, vedení a ukončení telefonického hovoru</p>	<p><i>Sociální komunikace</i> - využívání vhodné argumentace v diskusích, otevřenost, spolupráce s ostatními <i>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</i> - svět kolem nás</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - vliv člověka na životní prostředí</p> <p>výukové programy písničky sledování výukových programů na videu a DVD samostatný projev - monolog prezentace</p>

Předmět:

Poznávání přírody

Stupeň gymnázia: **nižší stupeň osmiletého gymnázia**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Poznávání přírody je nepovinný předmět, který je vyučován v sekundě se základní časovou dotací 1 hodina týdně .

Ve výuce předmětu Poznávání přírody převažují metody pozorování, pokusy, měření. Součástí hodin jsou i vycházky. Hodiny jsou realizovány v odborné učebně vybavené projekční technikou a větším množstvím zásuvek pro mikroskopy.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na základě výkladu z hodin přírodopisu žáci rozpoznávají předložené přírodniny. Při určování a zařazování rostlin a živočichů do skupin používají odbornou literaturu. Přírodniny žáci srovnávají s obrázky a fotografiemi a posuzují tak, co je pro jejich rozlišení podstatné.

Kompetence k řešení problémů

Žáci používají různé postupy při řešení předložených problémů (třídění přírodnin, přiřazování, vysvětlení pojmů, poznávání lidského těla apod.)

Kompetence komunikativní Používání atlasů, klíčů a vizuálních zdrojů – diskuse o postupech plnění práce. Při měření tělesných proporcí na spolužákově dává pokyny k postojům, které měření ulehčí.

Kompetence sociální

Při skupinové práci určování přírodnin připraví skupina úkoly pro spolužáky a následně je vyhodnocuje.

Kompetence občanské

Pokusy jsou směřovány k pochopení sepětí člověka s přírodou, žáci zauímají stanoviska ke konkrétním environmentálním a ekologickým problémům, chápou nutnost ochrany životního prostředí a přírody jako svou občanskou povinnost.

Na modelech konkrétních situací žáci poznávají možná ohrožení lidského života a zdraví a nacvičují poskytnutí účinné pomoci.

Kompetence pracovní

Žáci používají základní pomůcky pro biologická pozorování a výzkum.

Ročník: sekunda osmiletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce	
zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování pomocí odborné literatury určuje vybrané zástupce bezobratlých	Práce s lupou, mikroskopem, dalekohledem vytváření vodních preparátů bezobratlí	Vztah člověka k prostředí
provede pozorování vybraných orgánů či orgánových soustav některých živočichů a vyvodí jejich funkci	obratlovci	Vztah člověka k prostředí
Podle odborné literatury určí vybrané zástupce jednoděložných a dvouděložných rostlin Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Stavba rostlinného těla – použití botanické lupy Určování rostlin podle klíče či atlasu Příroda v zimě na jaře a v létě	
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc – zlomeniny, stabilizační poloha, masáž srdce, dýchání z úst do úst	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Za pomoci přístrojů změří spolužákovi tepovou frekvenci a tlak	Měření tepové frekvence a tlaku	Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice
Dosažením naměřených výsledků tělesných proporcí do tabulek růstových křivek určí dosažený růstový vývoj jedince	Měření tělesných proporcí	<i>Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí</i>
Zvládá techniku otisků prstů, podle předlohy určí typ papilárních linií Podle otisku chodidla určí zakřivení klenby chodidla	Otisky prstů a chodidel	Rozvoj schopnosti poznávání
např. pomocí instruktážního filmu se seznámí s významem a metodami kojení na figuríně zvládne přebalit, umýt a obléknout novorozence	Péče o dítě (kojení, přebalování, zásady stravování novorozence,...)	

Předmět:

Sborový zpěv

Stupeň gymnázia: **nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Sborový zpěv je určen pro všechny ročníky osmiletého a čtyřletého gymnázia. Jedná se o nepovinný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. V rámci předmětu studenti absolvují dvě víkendová soustředění a výsledky své práce předvedou na koncertních vystoupeních. Dvakrát do roka uspořádají vlastní koncert, vystupují na různých akcích města, v zahraničí a účastní se sborových soutěží a festivalů.

Ve sborovém zpěvu žáci získávají a dále rozvíjejí pěvecké schopnosti a dovednosti. Vedle toho se učí zpívat vícehlasně, čistě intonovat, správně artikulovat a interpretovat skladby různých stylových období a žánrů (lidová píseň, spirituál, chorální skladby, skladby klasických skladatelů, moderní populární píseň, jazz apod.) Seznamují se také se základy hudební teorie a s českou i zahraniční sborovou literaturou.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede studenty k orientování se ve sborové partituře a čtení z not

Žáci jsou vedeni k samostatné přípravě do hodin (učení textů z paměti, porozumění textu a v případě cizojazyčných skladeb, učení se svých hlasů podle zvukové nahrávky) Skladby se nacvičují po jednotlivých hlasových skupinách, poté se k sobě skupiny přiřazují po dvou různých kombinacích (soprán + alt, soprán + bas apod.) Tímto postupem si žáci osvojují a upevňují znalost svých melodických linek a jsou schopni zpívat se všemi hlasovými skupinami současně.

Kompetence k řešení problémů

Učitel zařazuje do repertoáru i skladby, které jsou nad rámec schopností sboru a tím vede žáky k získání nových znalostí.

Kompetence komunikativní

V rámci sborových soustředění dochází ke stmelování věkově různorodého kolektivu.

Kompetence občanské

Učitel zahrnuje do sborových vystoupení i koncerty, kde mohou žáci porovnávat výkony vlastního sboru a výkony jiných sborů.

Ročník: všechny ročníky gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>Žák zaujímá správný pěvecký postoj Žák zpívá intonačně správně a základě svých dispozic Při zpěvu žák využívá správné pěvecké návyky – dýchání, artikulace, nasazení tónu. Žák pracuje s dynamikou Žák zpívá podle notového zápisníku Žák dodržuje základy hlasové hygieny</p>	<p>Vokální činnost:</p> <p>Dechová cvičení Rozezpívání – sestupná a vzestupná cvičení Vyrovnávání vokálů, hlasové tóny, měkké nasazení hlasu, staccatování legatová cvičení pro uvědomění propojení hlasu s bránicí Intonační cvičení Nácvik skladby po jednotlivých hlasech Interpretace skladby Práce s notovým zápisníkem</p> <p>Repertoár:</p> <p>Lidová píseň Skladby a capella Spirituál Česká sborová tvorba 20.století (P.Eben, Z. Lukáš, J. Kříčka apod.) Zahraniční sborová tvorba 20.století Populární hudba (česká i zahraniční) Úpravy skladeb</p>	<p>Koncertní činnost: Příprava na vystoupení Pomoc s organizací propagace</p>

Programování

Stupeň gymnázia: **všechny ročníky gymnázia**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Programování vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a z integrace tematických okruhů Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení z průřezového tématu Mediální výchova z RVP ZV, tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova z RVP ZV. Také realizuje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Rozvíjí průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova z RVP ZV. Jejich prostřednictvím se žáci učí umění poznávat a ovládnou efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Předmět Programování je využíván pro zájemce osmiletého i čtyřletého gymnázia.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu má každý žák k dispozici vlastní pracoviště. Cílem předmětu je naučit žáky ovládat základní algoritmické dovednosti v programovacím prostředí IDE a to jak v konzolovém, tak ve formulářovém prostředí programovacího jazyka. Žák se naučí pracovat s programy určenými pro vytváření vývojových diagramů, pozná syntaxi a sémantiku programovacího jazyka, rozvine své logické myšlení a schopnost respektovat striktní pravidla programovacího prostředí.

Obsahem předmětu jsou základní matematické výpočty, práce s řetězci, využívání podmíněných cyklů a dalších datových funkcí. Žák se seznámí s programováním grafických aplikací a programováním jednoduchých her.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií popsanych na úrovni školy:

Kompetence k učení

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.

Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant.

Učitel žákům neustále objasňuje skutečnost, že u písemné komunikace je důležitá formální stránka – při písemných pracích žáci zvládají grafickou úpravu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů a využívá samostatné práce k procvičení daného učiva a stanovení cíle práce.

Žáci aplikují jazykové a slohové poznatky při úpravách textů, dokážou formulovat písemné útvary v simulovaném úředním styku (žádost, životopis).

Kompetence komunikativní

Žák je veden k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků. Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Učitel podporuje a vyhledává talenty pomocí školních, regionálních nebo celostátních soutěží.

Kompetence pracovní

Učitel zařazuje do hodin tvůrčí činnosti, při nichž žáci uplatní svá vlastní řešení problémů. Žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce na webu školy.

Ročník: všechny ročníky gymnázia

Výstupy ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák se orientuje v základní struktuře programu - vstup dat, zpracování (algoritmus), výstup dat	Programovací jazyky, historie, vývoj Základní programová struktura Základní syntaxe jazyka C#	Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – schopnost zobecnění postupů - algoritmizace
Žák využívá vhodného softwaru k tvorbě vývojových diagramů a platforem určených ke psaní a ladění programů.	Programovací platforma IDE, Vývojové diagramy – program yEd Graph Editor, Vývojové diagramy ve Writeru	Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zobecnění myšlenkových postupů v programovém prostředí
Žák samostatně řeší jednoduché programové algoritmy	Konzolová a formulářová verze programování. Využitím nepodmíněných i podmíněných cyklů.	Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí – schopnost učit se cílenému zaměření na podstatné aspekty.
Žák je schopen využít znalosti programování při řešení praktických úloh	Grafika a programování grafických aplikací, programování jednoduchých her	Tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Algoritmizace a programování

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Programování vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV Také realizuje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Předmět Algoritmizace a programování je vyučován pro zájemce vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia.

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu má každý žák k dispozici vlastní pracoviště.

Cílem předmětu je, aby žáci získali základní povědomí o proměnných, datových typech, kontrolních strukturách a základních programových konstrukcích a uměli je použít při vytváření jednoduchých aplikací.

Žáci se seznámí s integrovaným vývojovým prostředím – softwarovým nástrojem pro vývoj aplikací, vytvářením vývojových diagramů jako způsobem zapisovat algoritmy a postupy při zpracování řešených úloh, seznámí se se základními algoritmy na řazení a třídění dat.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií popsaných na úrovni školy:

Kompetence k učení

Učitel motivuje žáky k učení ukázkami využití učiva v praxi. Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost jeho tvrzení mohli ověřit sami.

Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací.

Učitel vede žáky k dodržování formální stránky a přiměřené úpravy písemného projevu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů a využívá samostatné práce k procvičení daného učiva.

Výstupy ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, poznámky
Žák rozliší mezi pojmy problém, algoritmus, program, dokáže popsat běžné děje jako posloupnost akcí	Programovací jazyky, historie, vývoj vývojový diagram, Základní struktura programu, syntax programovacího jazyka, příkazy	Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – schopnost zobecnění postupů – algoritmizace
Žák ovládá základní řídicí konstrukce k větvení programu na základě podmínek, pracuje s cykly, proměnnými, výrokovou logikou..	Programovací prostředí (IDE), větvení, cykly, druhy proměnných.	Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zobecnění myšlenkových postupů v programovém prostředí
Žák vytvoří algoritmus pro řešení jednoduché úlohy, ze zadaného algoritmu vypracuje program.	Konzolová a formulářová verze programování. Využitím nepodmíněných i podmíněných cyklů.	Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí – schopnost učit se cílenému zaměření na podstatné aspekty.
Žák při vytváření algoritmů využívá vhodné programové struktury – podprogramy a procedury	Práce s poli.	
Žák je schopen využít znalosti programování při řešení praktických úloh	Grafika a programování grafických aplikací	tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

Nepovinná latina

Stupeň gymnázia: vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně. Nepovinná latina je určena především pro žáky od septimy/ třetího ročníku vyššího gymnázia.

Důležitost a význam studia latinského jazyka dokazuje nejen jeho několikasetletá tradice.

I v dnešní době má tento doplňující vzdělávací obor výjimečné postavení, neboť reprezentuje evropské kulturní dědictví v nejširším kontextu, a tím prohlubuje pocit sounáležitosti s ostatními národy. Tento doplňující vzdělávací předmět umožňuje studentům díky širokému obsahu lepší orientaci při výběru jejich dalšího studijního zaměření. Studium latinského jazyka přispívá k rozvoji logického myšlení, tříbí schopnost analýzy a syntézy zároveň. Neustálá konfrontace latiny s mateřským jazykem zdokonaluje vyjadřovací schopnosti. Studenti se učí používat slova cizího původu (pocházející z latiny) ve správném významu. Předností tohoto doplňujícího vzdělávacího oboru je jeho interdisciplinární povaha. Latinský jazyk vede cíleně studenty k tomu, aby přenášeli své poznatky z jiných oblastí a své znalosti systematizovali. Přispívá k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu. Studium latinského jazyka rozvíjí morálněvolní vlastnosti studentů. Zvládnutí latiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost. Studium vede žáky k osvojení si základních pracovních návyků a postupů, které jsou důležité pro další odborný i osobnostní růst. Časová dotace tohoto předmětu je 2 hodiny týdně.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci doplňují a rozvíjejí znalosti a dovednost v používání odborné terminologie. Osvojují si základy psané podoby jazyka, orientují se v obsahu jednoduchého textu a osvojují si správné výslovnostní návyky. Jsou vedeni k organizaci a hodnocení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

- Při pojmenovávání jazykových jevů používají odbornou mluvnickou terminologii.
- Učitel s žáky procvičuje správnou techniku překladu textu a vede je k logickému odhadování neznámých výrazů na základě znalostí o tvorbě latinských slov a podle kontextu.

Kompetence komunikativní

- Učitel dbá při interpretaci textu, překladech na kultivované obsahově jasné a jazykově přesné vyjadřování, hlavně na používání odborné terminologie.

Kompetence občanské

- Prací s přiměřenou odbornou literaturou nebo texty si žáci prohlubují zájem o budoucí studovaný obor.

Ročník: septima osmiletého gymnázia a **třetí ročník** čtyřletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák uvádí příklady využití latinského jazyka v současnosti	význam latiny	Český jazyk a literatura a cizí jazyky – grafická a zvuková stránka jazyka, mluvnická terminologie, slovní zásoba, tvarosloví, skladba Biologie, Chemie – odborná terminologie
používá tradiční výslovnost a správný přízvuk	grafická a zvuková stránka jazyka	
používá odbornou jazykovou terminologii	mluvnická terminologie	
aktivně používá kolem 150 latinských slov vyhledá potřebný význam v latinsko-českém slovníku vysvětlí a vzhledem ke konkrétní situaci správně používá běžná slova nebo slovní spojení přejatá z latiny do češtiny hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků uvádí příklady, kdy je latina základem odborné terminologie různých vědních oborů	slovní zásoba	
určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie zařadí jména do deklinačního systému a skloňuje je zařadí slovesa do konjugačního systému a časuje je, včetně slovesa esse používá a správně skloňuje základní a řadové číslovky od 1 do 100 orientuje se v systému římských číslic tvoří adverbia správně používá předložky ve spojení s pády orientuje se v gramatických příručkách a aktivně je využívá	tvarosloví skloňování základních typů substantiv a adjektiv 1, 2,3 deklinace číslovky základní a řadové, římské číslice základní indikativní a imperativní tvary sloves všech konjugací . deponentní slovesa, sloveso esse tvoření adverbii předložky	
překládá jednoduché věty včetně pádově odlišných latinských vazeb	skladba věta jednoduchá	
pracuje s latinsko-českým slovníkem stylisticky správně přeloží jednoduchý souvislý text vysvětlí běžně užívané latinské výroky	četba a překlad textů živá slova umělé a upravené texty	

Ročník: oktáva osmiletého gymnázia a **čtvrtý ročník** čtyřletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>aktivně používá kolem 250 latinských slov tvoří další slova s využitím znalostí základních principů odvozování a skládání slov rozšiřuje paralelně i svou českou slovní zásobu o výrazy latinského původu používá základy odborné terminologie různých vědních oborů (medicína, právo, přírodní vědy, teologie aj. dle zájmu) přiřadí k základním řeckým výrazům odpovídající výrazy latinské a naopak</p>	<p>slovní zásoba další latinské výrazy frekvencovaná řecká substantiva, adjektiva a numerálie související s odbornou terminologií (informativně) latinské prefixy a sufixy (informativně) základní terminologie různých vědních oborů</p>	<p>Český jazyk a literatura a cizí jazyky - mluvnická terminologie, slovní zásoba, tvarosloví, skladba Biologie, Chemie – odborná terminologie</p>
<p>určuje gramatické kategorie dalších probíraných tvarů stupňuje adjektiva včetně nepravidelných tvarů stupňuje adverbia včetně nepravidelných</p>	<p>tvarosloví <i>opakování a doplnění látky předcházejícího ročníku</i> 4,5 deklinace stupňování adjektiv včetně nepravidelného stupňování adverbí, časování tempus imp+futurum</p>	
<p>správně překládá další pádově odlišné vazby</p>	<p>skladba pádová syntax - ablativ srovnávací, genitiv srovnávací</p>	
<p>aplikuje správnou techniku překladu textu přeloží s pomocí slovníku obsahově jasně a jazykově správně text přiměřené obtížnosti odvodí význam neznámých slov na základě osvojení slovní zásoby, znalosti tvorby slov a kontextu interpretuje obsah latinského textu v češtině</p>	<p>čtení a překlad textů upravené texty, hlavně s odbornou tematikou (medicínskou, právníkou, přírodovědnou, historickou, teologickou aj.)</p>	

Aplikovaná biologie

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět svými výstupy rozšiřuje vzdělávací obor Biologie. Cílem je získat všeobecné znalosti o biosféře. Žák si zároveň zařazuje jednotlivé biologické pojmy do systémů biologických věd živočišných, porovnává jednotlivé orgány a jejich fungování u živočichů v různém životním prostředí. Předmět je nepovinný, vyučován v sextě osmiletého gymnázia a v druhém ročníku čtyřletého gymnázia v rozsahu 1 hodina týdně. Ve školním roce 2021/2022 není nepovinný předmět realizován.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Přírodniny žáci srovnávají s obrázky a fotografiemi a posuzují tak, co je pro jejich rozlišení podstatné.
- Učitel zadává domácí přípravu na cvičení (např. pozorování domácích živočichů) a kontroluje společné vyhodnocení při cvičeních

Kompetence k řešení problémů

- Testové otázky jsou zadávány tak, aby při jejich řešení žáci používali různé postupy (třídění přírodnin, přiřazování, vysvětlení pojmů apod.)
- Na základě zkoumání přírodnin žák s dopomocí učitele poznává fylogenetické závislosti

Kompetence komunikativní

- Na základě výkladu jsou formulovány některé úkoly tak, aby žáci jako zdroj informace využili některý z vizuálních zdrojů, výklad je někdy s těmito médii přímo spojen. Používání atlasů, klíčů.

Kompetence sociální

- Při skupinové práci určování přírodnin připraví skupina úkoly pro spolužáky a následně je vyhodnocuje.

Kompetence k podnikavosti

- Žák na základě zprostředkovaných informací se odpovědně rozhoduje o svém dalším vzdělávání a svém případném působení v biologických oborech.

Ročník: sexta osmiletého gymnázia a **druhý ročník** čtyřletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
aktivně používá zásady bezpečnost při práci s organismy a tkáněmi	bezpečnost a hygiena práce s organismy	laboratorní řád
používá trvalé mikroskopické preparáty, rozlišuje a poznává základní typy tkání, nakreslí a popíše je	pozorování trepky velké pozorování společenství prvoků v nálevu pozorování preparátů ze svalových, pojivových, nervových a epitelových tkání	Biologie – 1. ročník – mikroskop
pozoruje a porovnává soustavy vybraných skupin obratlovců pozoruje živočichy v jejich přirozeném prostředí, sbírá živočišný materiál pozná a rozliší konkrétní živočišné zástupce jednotlivých systematických skupin pracuje s odbornou literaturou	mikroskopování těla nezmara; pokusy s hlísty a ploštěnkami; pozorování háďátek parazitujících na rostlinách; pozorování kroužkovců; morfologie a anatomie plžů pozorování členovců (hrotnatka, stonožka, šváb, vosy)	sběr vzorků ve volné přírodě zásady chování se v přírodě
	odběry vzorků v přírodě; preparace ryby; zásady chovu obratlovců; určování ptáků; určování savců; anatomie těl obratlovců	pozorování volně žijících i člověkem chovaných živočichů
	kontrola početnosti populace hrabošů polních	Matematika – 1. ročník - aritmetický průměr
	zásady vědecké práce, vyhodnocování a zpracování výsledků	Matematika – 1. ročník – zobrazení grafu
	teritorialita	Zeměpis – 1. ročník - bioklimatické pásy

Nepovinná Italština

Stupeň gymnázia: vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace tohoto předmětu je 1 - 2 hodiny týdně. Nepovinná Italština je určena především pro žáky čtyřletého a vyššího stupně osmiletého gymnázia.

Důležitost a význam italštiny vzniká nejen její atraktivitou a tradicí v oblasti hudby, ale také jejím originálním, přímým původem z latinské a tedy římské kulturní oblasti s několikasetletou tradicí.

V evropském kontextu dnešní doby tento doplňující vzdělávací předmět umožňuje studentům díky širokému obsahu poznat a seznámit se s bohatou italskou kulturou a tradicí, aktuálními trendy a internalizovat hovorový jazyk i písemnou výměnu slov.

Na začátku prvního cyklu se věnujeme především získávání základních znalostí mluveného a jednoduchého psaného standardního jazyka. To zahrnuje zapamatování široké slovní zásoby, znalosti gramatiky a frazeologie. Díky procvičování aktivními dialogy, věcnými texty a zvukovými příklady z učebnice žáci zdokonalí a zvýší své čtenářské, poslechové a řečové dovednosti. Jednoduchá konverzace a hraní rolí také zvyšuje motivaci studentů.

Studium italského jazyka slouží také k rozvoji morálně volných vlastností studentů a zvládnutí italštiny, byť na elementární úrovni, vyžaduje osobní disciplínu, píli a houževnatost.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žáci doplňují a rozvíjejí znalosti a dovednost v používání odborné terminologie. Osvojují si základy psané podoby jazyka, orientují se v obsahu jednoduchého textu a osvojují si správné výslovnostní návyky. Jsou vedeni k organizaci a hodnocení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

- Při pojmenovávání jazykových jevů používají odbornou mluvnickou terminologii.
- Učitel s žáky procvičuje správnou techniku překladu textu a vede je k logickému odhadování neznámých výrazů na základě znalostí o tvorbě italských slov a podle kontextu.

Kompetence komunikativní

- Učitel dbá při interpretaci textu, překladech na kultivované obsahově jasné a jazykově přesné vyjadřování, hlavně na používání odborné terminologie.

Kompetence občanské

- Prací s přiměřenou odbornou literaturou nebo texty si žáci prohlubují zájem o budoucí studovaný obor.

Ročník: čtyřleté a vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
žák uvádí příklady využití italského jazyka v současnosti	význam italštiny	Český jazyk a literatura a cizí jazyky – grafická a zvuková stránka jazyka, mluvnická terminologie, slovní zásoba, tvarosloví, skladba
používá korektní výslovnost a správný přízvuk	grafická a zvuková stránka jazyka	
používá odbornou jazykovou terminologii	mluvnická terminologie	
aktivně používá kolem 500 italských slov vyhledá potřebný význam v italsko-českém slovníku vysvětlí a vzhledem ke konkrétní situaci správně používá běžná slova nebo slovní spojení přejatá z italštiny do češtiny hledá jazykové souvislosti a vliv italštiny na slovní zásobu jiných moderních jazyků uvádí příklady, kdy je italština základem odborné terminologie	slovní zásoba	
určuje druhy slov, jejich základní gramatické kategorie zařadí slovesa do konjugačního systému a časuje je, včetně slovesa essere/avere používá a správně používá základní a řadové číslovky od 1 do 100 tvoří adverbia správně používá předložky orientuje se v gramatických příručkách a aktivně je využívá	tvarosloví substantiva a adjektiva, fem./masc./s./pl. číslovky základní a řadové základní indikativní a imperativní tvary sloves všech konjugací deponentní slovesa, slovesa essere/avere tvoření adverbií předložky	
překládá jednoduché věty	skladba věta jednoduchá	
pracuje s Italsko-českým slovníkem stylisticky správně přeloží jednoduchý souvislý text vysvětlí běžně užívané italské výroky	čtení a překlad textů živá slova umělé a upravené texty	