

**Gymnázium, Rumburk, Komenského 10,
příspěvková organizace**



**Výroční zpráva
o činnosti školy za školní
rok 2022/2023**

Obsah

1	Úvodní slovo	3
2	Vize školy.....	3
3	Charakteristika školy.....	4
3.1	Základní údaje o škole	4
3.2	Historie školy.....	5
3.3	Školská rada	5
3.4	Složení žáků dle bydliště	5
3.5	Stravování žáků a zaměstnanců	6
3.6	Vybavení školy a stav budovy	6
4	Obory vzdělání a počty tříd.....	7
5	Personální zabezpečení školy.....	7
6	Údaje o přijímacím řízení.....	8
7	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	9
8	Výsledky vzdělávání	10
8.1	Prospěch v denním studiu	10
8.2	Prospěch u maturitní zkoušky	11
8.3	Uplatnění absolventů	12
8.4	Další výsledky.....	12
9	Hodnocení výsledků výchovného působení a prevence sociálně patologických jevů	12
10	Podpora žáků	14
10.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	14
10.2	Péče o nadané žáky	15
11	Další vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků	16
12	Významné školní i mimoškolní aktivity	19
12.1	Projekty a mezinárodní programy	19
12.2	Prezentace školy na veřejnosti	19
12.3	Ostatní školní a mimoškolní aktivity	20
13	Údaje o výsledcích šetření provedených ČŠI.....	20
14	Partneři školy.....	21
15	Zpráva o hospodaření za rok 2022	21

1 Úvodní slovo

Školní rok 2022/2023 přinesl po předchozích hektických letech spojených s epidemií covidu a válkou na Ukrajině jisté zklidnění, které nám umožnilo vrátit se k rozdělané práci. Naplno jsme se tak mohli vrhnout do přípravy inovativní větve vzdělávání, kterou plánujeme otevřít ve školním roce 2024/2025. Zároveň jsme ve spolupráci se zřizovatelem pokročili v přípravě tří velkých investičních záměrů, jejichž realizace by měla školu posunout jak z hlediska provozního, tak především pedagogického. Jsou jimi projekt renovace stávajících a výstavba nových sportovišť doplněný o zbudování venkovní relaxační zóny a učebny, dále plán na rekonstrukci oken budovy, jejichž havarijní stav vede ke zvýšené energetické náročnosti provozu školy a nakonec modernizace vnitřní konektivity školy.

Zvládli jsme také nejen obnovit školní akce a projekty, které byly v covidových letech buď omezeny, nebo zcela pozastaveny, ale rozjet i nové aktivity, z nichž za zmínku stojí například ve spolupráci s odborníky v oboru připravený a veřejnosti přístupný den péče o duševní zdraví. Ostatně právě v oblasti péče o duševní hygienu (žáků i zaměstnanců) se nám díky školní metodičce primární prevence Mgr. Havlíčkové daří realizovat celou řadu přínosně hodnocených programů.

Celkově lze tento školní rok hodnotit jako podařený a já bych touto cestou ráda poděkovala všem svým kolegům, žákům i zástupcům veřejnosti, kteří se do naší společné práce zapojili a přispěli k tomuto mému pocitu.

2 Vize školy

Gymnázium Rumburk mělo a má jako svou hlavní ambici posílit co nejintenzivněji rozvoj vzdělanosti Šluknovského výběžku. Naplnění tohoto cíle je determinováno především sociálně-demografickou situací regionu. Šluknovsko (cca 50 tis. obyvatel) patří mezi typické chudé a málo vzdělané regiony bývalých Sudet, které se od zbytku republiky odlišují výrazně nižší kvalitou života.

Ke zlepšení tohoto stavu bychom rádi přispěli především ve třech oblastech. Za prvé se snažíme vzdělávání na naší škole nastavit tak, aby bylo přístupné co nejrozmanitějšímu spektru uchazečů. Otevíráme tak jednu třídu osmiletého studia, která má zachytit především ty nejnadanější uchazeče a nabídnout jim prostor pro další rozvoj jejich talentu. Pro ostatní žáky otevíráme dvě (s plánem přejít na jednu – viz dále) třídy čtyřletého studia, kde se při menším počtu žáků (cca 20) snažíme především v prvních ročnících vyrovnat rozdílnou úroveň žáků, danou poměrně dosti odlišnou kvalitou místních základních škol i jejich rodinným zázemím. V dalších ročnících se poté snažíme žákům nabídnout co nejindividuálnější přístup, abychom předešli jejich zbytečným odchodům ze školy. Od druhého ročníku čtyřletého studia a sexty osmiletého studia zároveň diverzifikujeme vzdělávání prostřednictvím nabídky čtyř bloků volitelných předmětů (matematicko-technický, přírodovědný, humanitní a jazykový), které umožňují žákům rozvíjet se v oblastech, pro něž mají největší dispozice a motivaci. Nově od školního roku 2024/25 pak plánujeme místo druhé třídy čtyřletého oboru otevřít jednu třídu čtyřletého gymnázia, ve které bude výuka vedena alternativními organizačními i didaktickými postupy. Na otevření této větve se již druhým rokem připravuje tým zainteresovaných pedagogů naší školy. Slibujeme si od toho další rozšíření spektra zájemců o studium na naší škole, neboť budeme moci navázat na činnost alternativní větve ZŠ Krásná Lípa. Tento záměr může ovšem časově posunout skutečnost, že díky populačnímu nárustu uchazečů o čtyřleté studium bude třeba upřednostnit požadavek zajistit pro všechny místa na úkor menšího počtu studentů ve třídě inovativní větve.

Druhou oblastí, na kterou se soustředíme, je snaha posílit u studentů vazbu na náš region, abychom aktivně přecházeli fenoménu brain drainu, který je typickým problémem regionů našeho typu. Zde se snažíme využít řady lokálně zakotvených projektů a spolupráce s dalšími organizacemi v našem okolí (Schrödingerův institut, obce, knihovny a další neziskové organizace).

Za třetí cíleně pracujeme na dalším zlepšování klimatu školy a vyladování třídních kolektivů tak, aby žáci i zaměstnanci školy považovali gymnázium nejen za „vzdělávací instituci“, ale i za místo, kde je jim dobře a kam se budou rádi vracet. Tímto směrem samozřejmě včetně prohlubování kvalifikace cílíme i další vzdělávání pedagogů; kromě primární preventivní a výchovné poradkyně tu postupně vzniká skupina kolegů, kteří se zapojují do přípravy vlastních preventivních programů pro třídy realizovaných metodou zážitkové pedagogiky. Ze stejného důvodu již třetím rokem organizujeme pravidelné schůzky ke třídám a ve zvýšené míře i třídnické hodiny. Pro školu je zásadní, aby vzdělávání probíhalo v bezpečném prostředí s převahou pozitivních emocí.

Samostatnou kapitolou je potom potřeba postupně omladit stárnoucí pracovní kolektiv, což bude ovšem především v oblasti přírodovědných aprobací velká výzva.

3 Charakteristika školy

3.1 Základní údaje o škole

Název: Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

Sídlo: Komenského 1130/10, Rumburk 1, 408 01 Rumburk

Zřizovatel: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČO 70892156

Resortní identifikátor školy: 600010279

IZO školy: 047274603

ID datové schránky: ifzvaxf

Telefon: 412 332 491

E-mail: reditelstvi@gymrumburk.cz

Web: www.gymrumburk.cz

Vedení školy:

ředitelka školy: Mgr. Lenka Laubrová

zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost: Mgr. Jaromír Rauch

zástupkyně ředitele pro věci ekonomické: Věra Vašutová

zástupce ředitele pro organizaci vzdělávání: Mgr. Boris Stojaník

vedoucí školní jídelny a výdejny: Jaroslava Bezrová

Škola má tři součásti:

Gymnázium (IZO 047274603) s cílovou kapacitou 450 žáků, Školní výdejnu (IZO 181013983) s kapacitou 320 žáků provozovanou v budově gymnázia a od roku 2019 i Školní kuchyň a jídelnu (IZO 181102927) s kapacitou kuchyně 400 stravovaných v Sukově ulici.

3.2 Historie školy

Gymnázium v Rumburku vzniklo v roce 1906, zřizovací listinou vydanou MŠMT ČR ze dne 22. 4. 1992 se stalo rozpočtovou organizací, dodatkem ke zřizovací listině z 16. 12. 1994 se stalo příspěvkovou organizací a zřizovací listinou ze dne 28. 11. 2001 vydanou Ústeckým krajem je příspěvkovou organizací Ústeckého kraje. Do sítě škol byla škola zařazena rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 25. 7. 1996, číslo jednací 12 035/96-60-04. Poslední aktualizace v rejstříku škol proběhla rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 27. 12. 2018, číslo jednací 9158/SMT/2018/3.

3.3 Školská rada

Školská rada Gymnázia, Rumburk, Komenského 10, byla zřízena dne 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č.63/13R/2005 ze dne 15. 6. 2005. Ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 23. ledna 2006. Školská rada je šestičlenná. Ve školním roce 2022/23 zasedala rada dvakrát. Tak jako v předchozích letech je zápis ze zasedání uložen u předsedkyně rady a u ředitelky školy. Při svých jednáních rada mj. schvalovala změny Školního řádu, Výroční zprávu o činnosti školy za předchozí rok, vzala na vědomí informace o chodu školy a provozních změnách.

Složení školské rady bylo následující:

zástupce nezletilých studentů: Ing. Vladimíra Pluháčková

zástupci zaměstnanců školy: Mgr. Jaromír Rauch, Mgr. Jana Vlasáková

zástupce zletilých studentů: Tereza Coblová

zástupci zřizovatele: Mgr. Jana Masařová, Ing. Dagmar Mertlová

Předsedkyní školské rady je Ing. Dagmar Mertlová.

3.4 Složení žáků dle bydliště

Gymnázium v Rumburku je krajskou školou poskytující všeobecné vzdělávání, nejbližší gymnázium zřizované Ústeckým krajem je ve 40 km vzdáleném Děčíně. Škola je typicky spádová, pokrývá oblast Šluknovského výběžku s hranicemi ve Varnsdorfu, Jiřetíně pod Jedlovou a Chřibské, kde žije cca 50 000 obyvatel. Spádovost školy ovlivňuje skladbu uchazečů o studium na osmiletém i čtyřletém gymnáziu. Dalšími vnějšími faktory ovlivňujícími využití kapacity školy jsou existence církevního gymnázia ve Varnsdorfu, ZŠ a gymnázia v České Kamenici, otevření gymnaziálních oborů vzdělávání na SOŠ sklářské v Novém Boru a náročnost studia na našem gymnáziu. Kvůli volným kapacitám vysokých škol jsou často přijímáni téměř všichni, a řada žáků proto volí snadnější cestu k získání maturitního vysvědčení než je studium na rumburském gymnáziu.

Složení žáků podle bydliště (stav k 30. 9. 2022)

bydliště	počet studentů	%	bydliště	počet studentů	%
Rumburk	146	39	Dolní Poustevna	12	3
Varnsdorf	48	13	Velký Šenov	11	3
Jiříkov	33	9	Rybniště	7	2
Šluknov	32	8	Chřibská	5	1
Mikulášovice	16	4	Doubice	5	1
Krásná Lípa	16	4	Jiřetín pod Jedlovou	4	1
Staré Křečany	15	4	ostatní	29	8

Počty uvedené v tabulce deklarují výše uvedené, tedy že v důsledku existence Gymnázia ve Varnsdorfu se počet studentů z Varnsdorfu a okolí trvale snížil na cca 10 – 15 %. Vedení školy se proto snaží informovat o dění na rumburském gymnáziu i varnsdorfské žáky, a pokud vedení varnsdorfských ZŠ souhlasí, účastní se jejich rodičovských schůzek. Dalším, pro nás negativním faktorem, je zvyšující se počet žáků, kteří odcházejí ze Šluknovského výběžku na střední školy do České Lípy a Liberce. S tímto jevem se těžce bojuje, protože částečně souvisí i se snahou rodičů umístit dítě ven z výběžku. Vedení školy na vzniklou situaci reaguje tak, že během podzimu díky ochotě většiny základních škol tyto školy navštěvuje a předává informace o našem gymnáziu přímo žákům devátých tříd. Tímto způsobem se nám daří udržovat počet studentů na zhruba 380 žácích, a zachovávat tak stabilní pedagogický sbor.

3.5 Stravování žáků a zaměstnanců

Stravování zajišťují školní výdejna (IZO 181013983) umístěná v budově gymnázia a od roku 2019 i Školní kuchyň s jídelnou (IZO 181102927) nacházející se v Sukově ulici cca 300 m od budovy školy. Celková kapacita kuchyně je 400 obědů. Vedení školy v rámci urychlení výdeje obědů využívá obě výdejny, každoročně posílá několik tříd starších žáků do jídelny v Sukově ulici. Školní kuchyň od podzimu 2021 zajišťuje i celodenní stravu pro ubytované v Domově mládeže SZdŠ a OA Rumburk.

K 31. říjnu 2022 bylo ke stravování zaregistrováno 395 žáků našeho gymnázia a okolních škol a 37 zaměstnanců školy. V měsíci říjnu 2022 bylo uvařeno a vydáno 4304 obědů. V nabídce obědů máme dvě jídla a celý objednávkový systém je realizován prostřednictvím systému www.strava.cz. Kuchyň z kapacitních důvodů neumožňuje připravovat jídla v bezlepkové variantě.

3.6 Vybavení školy a stav budovy

V předcházejících cca 10 letech byla v rámci rekonstrukce interiéru provedena modernizace odborných učeben přírodovědných předmětů (laboratoře a učebny chemie, fyziky a biologie), částečná modernizace tří učeben LVT, obnova všech vnitřních dveří, dřevěných obložení chodeb a auly, omítek na chodbách a v šatnách před tělocvičnou a provedena rekonstrukce podhledů hlavního schodiště.

Vedení školy v roce 2022 úspěšně zažádalo zřizovatele o účelový neinvestiční příspěvek na velkou údržbu ve výši 1 849 300 Kč. Z této částky byla během roku 2022 provedena rekonstrukce zbylých potřebných podlah v učebnách, kabinetech a v aule školy, výmalba a řadě místností, zároveň došlo k vymalování prostoru nouzového schodiště a částečné sanaci omítek v suterénu školy.

V uplynulém školním roce byla rovněž dokončena postupná digitalizace učeben, všechny jsou tudíž vybaveny data-projektorem a počítačem. Škola je téměř celá pokryta sítí Wi-Fi, která již nicméně vyžaduje modernizaci. Z tohoto důvodu a vzhledem k rychlému zastarávání koncových digitálních zařízení se škola se v roce 2023 zapojila do projektu Konektivity nepáteřních škol, díky čemuž dojde v letech 2023-2024 k naplnění Standardu konektivity škol, modernizaci a rozšíření funkčnosti a vybavenosti ICT prostředí školy za cca 15 500 000 Kč. O finance je zažádáno v Operačním programu Spravedlivá transformace, ministerská komise projekt ke schválení doporučila. Po vydání právního aktu může být v průběhu tohoto školního roku po odsouhlasení zřizovatelem veřejná zakázka zahájena.

Rozpočet na ostatní neinvestiční výdaje (tzv. ONIV), který je školám přidělován ze státního rozpočtu a z něhož škola mimo jiné pořizuje pomůcky, byl pro rok 2022 o 179 100 Kč nižší než v předchozím roce 2021 (328 300 Kč oproti 507 450 Kč). Tento výpadek se pro rok 2022 ještě podařilo vyrovnat tím, že vedení školy zažádalo v rámci projektu Digitalizace škol z Národního plánu obnovy o dotaci ve výši 499 000 Kč a za přidělené finanční prostředky pořídilo

digitální učební pomůcky a mobilní digitální zařízení. V roce 2023 však již výpadek v položce ONIV (přiděleno 326 500 Kč) mohl být dorovnávan pouze z provozních prostředků. To spolu se skutečností, že i proplácení nemocenských dávek zaměstnavatelem se realizuje z této položky a jen za první pololetí roku 2023 činilo cca 164 000 Kč, vytváří vnitřní dluh na obnově zařízení školy ve výši cca 345 000 Kč jen za první pololetí roku 2023! Tuto částku již nelze z rozpočtu přiděleného zřizovatelem plně saturovat.

Jako nejpalčivější problém se v posledních dvou letech začal jevit stav venkovních sportovišť, parketová podlaha v tělocvičně a stav oken v celé budově. Proto vedení školy iniciovalo během roku 2022 několik kol jednání se zřizovatelem a postupně dosáhlo schválení dvou projektových záměrů: prvním je rekonstrukce stávajícího spodního venkovního hřiště a tělocvičny, stavba nového sportoviště na v roce 2021 získaných pozemcích v sousedství školy (cca 200 m) a transformace horního venkovního hřiště na relaxační a výukovou zónu s venkovní učebnou. Druhým záměrem je výměna stávajících oken budovy gymnázia. Oba záměry již byly vedením kraje schváleny. V současné době je vysoutěžena a probíhá zakázka na zpracování projektové dokumentace výměny oken, záměr na rekonstrukci sportovišť školy si převzal investiční odbor kraje a ten má dle aktuálních informací v plánu vypsát v průběhu podzimu 2023 veřejnou zakázku i na tento projekt.

4 Obory vzdělání a počty tříd

Škola nabízí denní studium dvou oborů a to osmileté gymnázium 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium 79-41-K/41, dohromady s kapacitou 450 žáků.

V obou studijních oborech se žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu „Na cestě“. Pro školní rok 2022/2023 byla provedena jeho úprava vedená potřebou implementovat požadavky dané revizí RVP ZV v oblasti digitálních kompetencí pro žáky čtyřletého i osmiletého studia.

Tabulka stavu žáků k 30. 9. 2022

Typ studia	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků (sumář za školu)	Počet žáků na přepočteného pedagoga (sumář za školu)
nižší stupeň osmiletého studia	4	126	31,5	34,7	10,9
vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté studium	12	253	22,3		

5 Personální zabezpečení školy

Cílem vedení školy je zajistit plnou jak odbornou, tak i pedagogickou kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho stabilitu v čase. Tento cíl se daří úspěšně plnit.

Pedagogičtí pracovníci

Počet učitelů (fyzicky)	Přepočtený počet učitelů	odborně i pedagogicky způsobilí učitelé (fyzicky)	Odborná a pedagogická způsobilost v %	Celkový počet vyučovaných hodin v týdenním úvazku	Počet hodin odučených odborně v týdenním úvazku	Hodin odučených odborně v %
40	34,7	39	97,5	709	687	96,9

Uvedená tabulka při porovnání s loňskými údaji dokládá, že odborná způsobilost pedagogů zůstává na vysoké úrovni.

Pro oblast výchovného působení a prevence sociálně patologických jsou ve škole zřízeny tyto poradenské pozice:

Výchovný poradce: Mgr. Kamila Veselá

Kariérový poradce: Mgr. Marek Simandl

Metodik primární prevence: Mgr. Lenka Havlíčková

Kromě nich se postupně vyčlenila skupina kolegyň (Mgr. Jana Pokorná, Ingr. Radka Pešíková), které pomáhaly metodice primární prevence v realizaci vlastních preventivních programů vytvářených na míru konkrétní třídě a potřebě.

Na gymnáziu působila také externě školní psycholožka Mgr. Věra Forferová, která poskytovala poradenské služby žákům, učitelům i rodičům (viz kapitola 9).

Pro oblast vzdělávání jsou dále ve škole vykonávány tyto specializované činnosti:

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Lenka Nedvídková

Koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií: Mgr. Robert Seifert

Provoz gymnázia zajišťovalo devět zaměstnanců (zástupkyně ředitele školy pro věci ekonomické, mzdová účetní, hospodářka, správce sítě, školník a čtyři uklízečky) a činnost školní jídelny a výdejny zabezpečovalo spolu s uklízečkami sedm zaměstnanců (vedoucí školní jídelny a výdejny, dvě kuchařky a pět pomocných sil stravovacího zařízení).

V personální oblasti nedošlo k výměně žádného zaměstnance, což vedení školy kvituje s povděkem.

6 Údaje o přijímacím řízení

Pro uchazeče a jejich zákonné zástupce uspořádala škola v sobotu 26. listopadu 2022 a ve středu 15. února 2023 dny otevřených dveří. S organizací prvního dne pedagogům pomohli stávající i bývalí studenti, pro návštěvníky a uchazeče byl připraven program, který jim nabízel projít formou hry všechny připravené prostory školy. Druhý den otevřených dveří proběhl už tradičně během samotné výuky v únoru 2023. Škola se samozřejmě prezentovala i na říjnové Burze škol a během podzimu navštívila ředitelka spolu s výchovnou poradkyní, kariérovým poradcem a několika studenty většinu základních škol v okolí.

V rámci přijímacího řízení museli všichni uchazeči o studium skládat jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. V souladu se stanovenými kritérii byly kromě výše uvedeného posuzovány také jejich studijní výsledky ze základní školy za dvě sledovaná pololetí a úspěchy v okresních kolech olympiád.

Uchazeči přihlášení a přijatí ke studiu ve školním roce 2022/2023

Název a kód oboru	přihlášeno celkem		Přijato celkem včetně autoremedury/ do prvního ročníku nastoupilo	
	1. kolo	2. kolo	1. kolo	2. kolo
gymnázium 79–41-K /41	65	nevyhlášeno	65 / 52	nevyhlášeno
gymnázium 79-41-K/ 81	91	nevyhlášeno	44 / 32	nevyhlášeno
Celkem	156	-	109 / 84	-/-

Z uvedené tabulky vyplývá, že do primy osmiletého studia v září 2022 nastoupilo 32 žáků a do prvních ročníků čtyřletého studia 52 žáků.

Do počtu žáků skutečně nastoupivších do prvního ročníku čtyřletého oboru se v minulém roce poprvé naplno promítl demografický nárůst počtu žáků.

To, že se počty přihlášek u osmiletého gymnázia v porovnání s reálně nastoupivším počtem žáků každoročně výrazně liší, souvisí dle mínění vedení školy s tím, že někteří žáci chtěli mít při přijímacím řízení „dva pokusy“ a podali přihlášku na rumburské gymnázium, přestože předem věděli, že na naši školu nastoupit nechtějí. Vedení školy přináší tato skutečnost každoročně značný a zbytečný nápor administrativy. Bylo totiž nutno doplnit uvolněná místa, tj. ve správním řízení pomocí tzv. autoremedury dodatečně přijímat původně nepřijaté uchazeče.

7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V minulém roce jsme při vyhodnocování cílů ŠVP využili následujících evaluačních nástrojů:

Srovnávací ročníkové práce

Každá předmětová komise realizovala a vyhodnotila minimálně jednu srovnávací práci v každém ročníku (využívá se písemných prací a projektů). S výsledky této evaluace se vedení školy seznámilo na každoročních pohovorech s předsedy předmětových komisí konaných v prosinci a na konci školního roku.

Dotazníková šetření

Vedení školy provedlo v září 2022 vstupní šetření od společnosti SCIO pro oblast čtenářské a matematické gramotnosti spolu s testováním úrovně znalostí anglického jazyka pro nastupující ročníky čtyřletého studia. Záměrem je porovnat tato vstupní data s daty, která ve stejných oblastech nasbíráme, až budou třídy gymnázium opouštět.

V druhém pololetí zrealizovala škola evaluační šetření Mapa školy společnosti Scio. Šetření se zúčastnili téměř všichni žáci, učitelé i provozní zaměstnanci a nemalá část rodičů. Výstupem šetření je komplexní balík dat, který umožňuje poměrně detailní SWOT analýzu vztaženou nejen k jednotlivým třídám, ale i k hodnocení vztahů mezi zaměstnanci navzájem i k vedení školy.

Maturanti zároveň absolvovali stejně jako vloni dotazníkové šetření spokojenosti s úrovní vzdělávání ve vybraných předmětech. Letos byly zvoleny předměty český jazyk, občansko-společenský základ, anglický jazyk a dějepis.

Výsledky šetření

Z hlediska důležitosti výsledků těchto šetření hraje přirozeně prim zpráva, již vedení školy přineslo komplexní šetření mapy školy. Detailní výstupy budou ostatně předmětem speciálního sezení všech pedagogických pracovníků, které

se uskuteční na začátku dalšího školního roku 2023/2024. Zde nabízíme k nahlédnutí alespoň základní schéma z šetření vyvozené SWOT analýzy.

Silné stránky

- Spokojenost žáků se školními akcemi a nabídkou volitelných předmětů.
- Spokojenost rodičů a učitelů se vzájemnou komunikací.
- Celková spokojenost provozních zaměstnanců.
- Průměrná spokojenost vyučujících s většinou oblastí. Spokojenost s vedením školy.
- Vysoká spokojenost žáků v některých třídách se svými třídními učiteli.

Slabé stránky

- Menší spokojenost žáků a rodičů s většinou oblastí.
- Pedagogové nepocítují tolik podporu vedení v různých situacích.
- Žáci nejsou spokojeni s výukou některých učitelů, chování některých učitelů považují za šikana.
- Učitelé ohrožení syndromem vyhoření.
- Rozpor ve vnímání atmosféry na škole mezi učiteli a rodiči a žáky.
- Častější zesměšňování žáků od vyučujících.
- Častější rizikové jevy mezi žáky (urážky, násilí, šikana).

Příležitosti

- Podpora pedagogů v oblastech, v kterých potřebují rozvoj. Zlepšení přístupu některých pedagogů k žákům.
- Modernizace výukových metod u některých pedagogů.
- Zlepšit údržbu a stav toalet, pomůcky pro sport, zlepšení stavu tělocvičny a venkovního hřiště.
- Práce s rizikovými jevy v kolektivu.

Ohrožení

- Vyhoření některých učitelů.
- Zvětšování rozdílného pohledu na atmosféru na škole mezi vyučujícími a studenty.
- Zhoršení pověsti školy.

8 Výsledky vzdělávání

8.1 Prospěch v denním studiu

Prospěch žáků ve škole za I. pololetí školního roku 2022/2023

Počet žáků k 31. 1. 2023	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nebylo klasifikováno či zanechalo studia
379	161	204	10	4

Prospěch žáků ve škole za II. pololetí školního roku 2022/2023

Počet žáků k 30. 6. 2023	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
375	177	195	3

Výsledky klasifikace ve školním roce 2022/2023 se v jednotlivých kategoriích pomalu vracejí k průměrným výsledkům školního roku 2018/2019 (3 % – 4 % neprospívajících v prvním pololetí, 0,7 % – 1 % ve druhém pololetí, 40 % – 47 % vyznamenaných žáků). Zdá se, že v rámci hodnocení jednotlivých pololetí pomalu mizí negativní vliv omezené školní docházky a online výuky během dvouletého uzavření škol za koronavirové epidemie. Toto uzavření však jistě bohužel ještě několik let bude ovlivňovat znalosti a dovednosti žáků testované při maturitní zkoušce.

8.2 Prospěch u maturitní zkoušky

Hodnocení ukončení studia maturitní zkouškou – absolventi 2023

Počet žáků, kteří úspěšně ukončili poslední ročník a maturovali v řádném termínu	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
60	24	26	10

V souhrnných výsledcích v řádném termínu šest žáků neprospělo z jednoho předmětu (ve společné části dvakrát matematika a jednou němčina, v profilové části dvakrát OSZ a jednou biologie,) a čtyři žáci neprospěli ve dvou předmětech (ve společné části dvakrát matematika a jednou český jazyk, v profilové části dvakrát ústní část českého jazyka, jednou OSZ, ústní část anglického jazyka a biologie). Jedná se v podstatě o vyrovnané počty neúspěchu jak v humanitních, tak v přírodovědných předmětech, což dle mínění vedení školy souvisí přímo úměrně s tím, že dotčení žáci (navíc v kombinaci s nedostatečnou pílí) zvolili zcela špatně svůj maturitní předmět.

Počty žáků, kteří konali opravné maturitní zkoušky – absolventi 2023

1. termín opravné maturitní zkoušky - září 2023	Z nich prospělo	Opravné maturitní zkoušky v příštím kalendářním roce
9	6	3

V září 2023 konalo opravné zkoušky devět „absolventů 2023“, z nich tři neuspěli (jednou didaktický test z matematiky, dvakrát ústní část profilové zkoušky z českého jazyka).

CERMAT poskytl v září 2023 školám výsledky **jarního termínu** společné části maturitní zkoušky. Z nich lze vyčíst medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech (viz následující tabulka).

Medián úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech společné části MZ – srovnání v rámci ČR, kraje a s gymnázii (u matematiky, angličtiny a němčiny v závorce vždy podíl volby daného předmětu)

	Český jazyk a literatura (DT)	Anglický jazyk (DT)	Německý jazyk (DT)	Matematika (DT)
Česká republika	70	89,5 (80 %)	65,3 (1,2 %)	62 (17,8 %)
Ústecký kraj	68	87,4 (84,8 %)	50,5 (3,1 %)	58 (11,6 %)
ČR - Gymnázia	82	95,8 (65,4 %)	85,3 (1,7 %)	70 (31,6 %)
ČR – Gymnázia čtyřletá	80	94,7 (70 %)	77,9 (1,3 %)	66 (27,8 %)
ČR – Gymnázia osmiletá	84	96,8 (59,8 %)	88,4 (1,9 %)	76 (37,4 %)
Gymnázium Rumburk	74	93,2 (55,7 %)	61,6 (19,4 %)	68 (29,5 %)

Gymnázium Rumburk – 4.C a 4.D	74	92,6 (52,8 %)	61,6 (19,4)	60 (27,8 %)
Gymnázium Rumburk – 8.A	74	93,7 (60 %)	---	73 (32 %)

Pozn. 1: **Medián úspěšnosti žáků** = úspěšnost prostředního žáka školy v rámci dané dílčí zkoušky

Pozn. 2: DT=didaktický test

Z uvedených výsledků vyplývá, že v **rámci republiky a kraje** je osmiletý i čtyřletý obor v češtině v lehkém nadprůměru, v angličtině při lehce nižším podílu volby nadprůměrný, v němčině je čtyřletý obor (nikdo z osmiletého nematuroval) při násobně vyšším podílu volby v lehkém nadprůměru a v matematice při výrazně vyšším podílu volby čtyřletý na průměru a osmiletý v nadprůměru. **V rámci celorepublikového porovnání mezi gymnázii** je osmiletý i čtyřletý obor v češtině lehce pod průměrem, v angličtině jsou oba obory při lehce nižším podílu volby na průměru, v němčině je čtyřletý obor při mnohonásobně vyšším podílu volby v mírném podprůměru a v matematice je při zhruba stejném podílu volby čtyřletý obor lehce pod průměrem a osmiletý obor na průměru. Při porovnání **s výsledky gymnázií v kraji** jsme v češtině a matematice skončili zhruba uprostřed (vždy několik lepších i horších výsledků), v angličtině měla všechna gymnázia velmi podobné výsledky a němčinu kvůli velmi malému počtu zapojených gymnázií nelze srovnávat.

8.3 Uplatnění absolventů

Dalším významným ukazatelem při hodnocení výsledků vzdělávání je statistika letošních absolventů zpracovaná kariérovým poradcem. Ze získaných údajů vyplývá, že 83,4 % našich absolventů pokračuje v dalším studiu (VŠ, VOŠ, další), 7,5 % pracuje, u 9,1 % se informace nepodařilo zjistit. Naši absolventi byli přijati ke studiu následujících oborů: 27,3 % humanitní, 25,5 % ekonomické, 10,9 % technické, 27,3 % přírodovědné a zdravotnické a 9 % jazykové + sportovní + vojenské + VOŠ.

8.4 Další výsledky

Škola byla sedmnáctým rokem zařazena do sítě škol DSD (Deutsches Sprachdiplom), kterých je v celé ČR cca dvacet. Tento krok umožňuje škole zaměstnávat rodilého mluvčího pro výuku němčiny a zúčastnění žáci mohou získat certifikát, který osvědčuje znalost němčiny na úrovni C1 nebo B2 pro diplom DSD II a na úrovni A2 nebo B1 pro diplom DSD I Evropského referenčního rámce pro jazyky.

Příprava na získání DSD I je určena žákům nižšího stupně osmiletého studia a škola v letošním roce realizovala tuto aktivitu poosmé, příprava na získání DSD II je již standardní nabídkou pro maturanty. V prosinci 2022 složilo zkoušku DSD II deset žáků, zkoušku DSD I na jaře 2023 úspěšně absolvovalo dvanáct žáků a třináct žáků získalo potvrzení, že dosáhli úrovně A2.

Ke složení zkoušek DSD I i DSD II žáky připravovali kolegové Mgr. Dita Hlaváčová, která je zároveň i koordinátorkou této přípravy, Mgr. Jana Voldřichová, pí Margita Krákorová a rodilý mluvčí p. Sandro Pintaudi.

9 Hodnocení výsledků výchovného působení a prevence sociálně patologických jevů

Snahou pedagogického sboru je řešit problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků (i za přítomnosti žáka samého) a posilovat vědomí odpovědnosti za sebe sama.

Proto se i tento rok konaly ve čtrnáctidenním cyklu schůzky vyučujících k jednotlivým ročníkům a třídnické hodiny, které se uskutečňovaly minimálně jednou za měsíc. Důvodem pro ročníkové schůzky i pravidelné třídnické hodiny byla snaha zmapovat osobnostní rozvoj jednotlivců i celých třídních kolektivů a pracovat na neustálém zlepšování atmosféry ve třídách. Pro školu je zásadní, aby vzdělávání probíhalo v bezpečném prostředí s převahou pozitivních emocí.

Metodikem primární prevence byla Mgr. Lenka Havlíčková. Škola má vypracovaný "Program primární prevence sociálně patologických jevů na gymnáziu v Rumburku", „Program proti šikanování“ a program na řešení krizových situací „AMOK“. Dokumenty jsou pravidelně přizpůsobovány novým poznatkům na poli primární prevence a situací ve škole. O plnění programů je každoročně vypracována zpráva, která je k nahlédnutí u preventistky.

V tomto roce bylo hlavním tématem duševní zdraví. Věnovali jsme se zejména zvýšení informovanosti v této oblasti a podpoře těch, kteří se ocitnou v nesnázích. Zároveň jsme usilovali o průběžné zlepšování atmosféry ve škole a vzájemných vztahů mezi studenty i pedagogy.

Standardně jsou na začátku školního roku pořádány adaptační kurzy pro nové třídní kolektivy. 1. C a 1. D měly kurz společně v biofarmě na Valdeku a 1. A ve Sloupu. Kurzy byly vedeny zážitkovou formou, která výrazně posiluje skupinovou dynamiku a umožňuje pedagogům získat hodně přesnou představu o tom, jak s kolektivem pracovat.

Již tradičně proběhly workshopy Linky bezpečí – tentokrát ve třídách 2. C, 2. D, 6. A a 2. A. Studenti si sami vybrali z nabídky, o jaká témata měli zájem, a akci hodnotili pozitivně.

Stejně jako každý rok proběhl program „Jak se učit, aby se dal gympl zvládnout“. Jedná se o pětihodinový program pro první ročníky čtyřletého gymnázia, který má studentům pomoci překonat případné obtíže s vysokými nároky studia.

Pedagogický sbor prošel základní instruktáží (pod vedením výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, obě absolventky kurzu krizové intervence u Linky bezpečí), jak vést rozhovor s dítětem v krizi. Důraz byl kladen zejména na správné formulace, nedávání rad a akceptující přístup.

Pro skupinu tří pedagogů byla v roce 2022/23 pod vedením odborné psychoterapeutky zahájena skupinová supervize.

Celý rok probíhala intenzivní spolupráce s organizací Nevypusť duši. Všechny čtvrté ročníky prošly v podzimních měsících workshopem Jak pracovat se stresem. Od října byl průběžně připravován Festival péče o duši, který proběhl v dubnu. Na jeho programu a realizaci pracovala skupina velmi motivovaných studentů. Jednalo se o celoškolskou akci, na niž byli pozváni také zástupci ostatních škol ve výběžku, pomáhající organizace z širokého okolí a rodiče. Ohlasy zúčastněných byly velmi příznivé, z řad studentů se ozývalo, že by takovou akci rádi každý rok. Mimořádný zájem byl o cvičnou krizovou intervenci a cvičnou psychoterapii, což potvrdilo, že důraz na péči o duševní zdraví je správně zvolená cesta. Nezanedbatelným výstupem celého projektu je navázání kontaktů s některými zúčastněnými organizacemi ze strany školního parlamentu.

V tomto roce také proběhlo ve třech třídách sociometrické šetření. Ve dvou pod vedením školní metodičky prevence (dotazník SORAD), v jedné pod vedením pracovníka PPP v Děčíně. Vždy se jednalo o získání informací jako podkladů pro následnou péči o vztahy mezi studenty.

Školní metodička prevence ve spolupráci s několika kolegyněmi připravovala preventivní programy pro třídní kolektivy, vždy na žádost třídních učitelů. Jednalo se např. o upevnění vztahů, naladění se na sebe navzájem nebo o vztahy mezi chlapci a děvčaty.

Studenti se na preventistku také obraceli individuálně se žádostí o konzultaci (těžká rodinná situace, nejistota ohledně vlastní sexuality, neschopnost najít si kamarády, obavy z poruchy příjmu potravy...), několikrát během školního roku byla poskytnuta krizová intervence studentům.

Díky dotačnímu programu ze šablon bylo možné zvýšit četnost poskytování poradenské péče školního psychologa. Zároveň došlo ke změně v poskytující osobě – od roku 2022/2023 v prostorách školy působí psycholožka Mgr. Věra Forferová, která v týdenním intervalu poskytovala studentům, rodičům a pedagogům poradenskou péči, o kterou byl velmi vysoký zájem.

Problematikou výchovného poradenství se zaměřením na profesní orientaci se zabýval kariérový poradce Mgr. Marek Simandl. V rámci tohoto poradenství je ve škole pravidelně aktualizována nástěnka s informačními letáky o vysokoškolském studiu. Ve škole je též vytvořena volně dostupná kartotéka propagačních materiálů vysokých škol, z nichž mohou žáci čerpat informace. Kariérový poradce žákům zároveň prostřednictvím individuálních schůzek nabízí pomoc s hledáním potřebných informací o vysokých školách, s vyplňováním přihlášek k dalšímu studiu, konzultace k výběru profesního zaměření atd.

Přehled udělených výchovných opatření a snížených stupňů chování

Výchovné opatření/snížený stupeň z chování	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala třídního učitele	6	0
Pochvala ředitele školy	0	0
Napomenutí třídního učitele	12	7
Důtka třídního učitele	2	7
Důtka ředitele školy	1	0
Podmíněné vyloučení	0	0
vyloučení	0	0
2.stupeň chování	1	1
3.stupeň chování	0	0

Hlavními důvody pro udělování výchovných opatření byly nedostatečně zdůvodněná absence, její liknavé omlouvání, opakované pozdní příchody do hodiny a porušování školního řádu. O průběhu šetření a udělených opatřeních byli informováni zákonní zástupci žáků.

10 Podpora žáků

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2022/2023 jsme evidovali celkem 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (16 žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, 3 žákyně se sluchovým postižením), z nichž 2 měli zaveden individuální vzdělávací plán. Pro ukrajinské žáky jsme organizovali hodiny výuky českého jazyka a redukovali v souladu s metodikou MŠMT požadované výstupy ŠVP.

Budova školy je bezbariérová, umožňuje tedy integrovat i žáky s tělesným postižením. V tomto školním roce těchto výhod žádný žák nevyužil.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou spolupracovat a spolupracovali se školním psychologkou Mgr. Věrou Forferovou, která, jak již bylo popsáno v bodě 9, v týdenním cyklu vede v prostorách školy psychologickou poradnu pro studenty a rodiče.

10.2 Péče o nadané žáky

Na gymnáziu studuje řada nadaných žáků. Jim se snažíme vycházet vstříc především pomocí řady vzdělávacích kroužků, individuální podporou jejich účasti v řadě soutěží a zvýšením nabídky nepovinných předmětů.

V uplynulém školním roce byly vyučovány tyto nepovinné předměty: sborový zpěv, poznávání přírody pro sekundu, příprava na DSD pro vyšší i nižší stupeň gymnázia, programování pro žáky vyššího stupně gymnázia, aplikovaná biologie pro druhé ročníky vyššího stupně, latina pro třetí a čtvrté ročníky vyššího stupně gymnázia a italština pro začátečníky. Nabídka kroužků a klubů je dlouhodobě velmi vysoká, těchto aktivit pedagogové nabídli žákům 19: Čtenářský klub, Klub deskových her, Badatelský klub, Robotický kroužek, Gymbreak - školní televize, Zdravotní tělesná výchova a jóga, Otuzování, Volejbal, Florbal, Veslování, posilovna a stolní tenis, Šikovné ruce, dorovnávací kroužky z matematiky, fyziky, angličtiny, němčiny a francouzštiny. Na realizaci klubů škola využila finance z projektu šablony OP JAK, některé předmětové kroužky byly financovány z prostředků na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z Národního plánu obnovy (viz též body 12.1 a 15).

Vysokou účast našich žáků v soutěžích jak přírodovědných, tak humanitních a sportovních potvrzuje i v tomto školním roce následující tabulka, za to patří velký dík všem učitelům, kteří studenty ve svém volném čase na soutěže připravili. Problémem i nadále zůstává doprava na vyšší kola soutěží do vzdálenějších míst kraje nebo republiky, protože nutnost časného vstávání a komplikované přestupy naše žáky v soutěžích znevýhodňují. Mnozí z pedagogů školy jsou dobrovolnými členy porot i v okresních a krajských kolech soutěží.

Přehled soutěží, počty účastníků a umístění

akce	Školní kolo počet / umístění (do 3.)	Městské kolo počet/ umístění (do 3.)	Okresní kolo počet/ umístění (do 4.)	Regionální kolo počet/ umístění (do 3.)	Celostátní kolo počet/ umístění (do 5.)
Florbalový turnaj - ZŠ 6+7 chlapci		1 družstvo /1x3.m			
Přírodovědný klokan – kategorie Kadet	21/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Přírodovědný klokan – kategorie Junior	37/2x1.m,x2.m,1x3.m		37/2x1.m,1x2.m,1x 3.m		
Subterra cup dívky			1 družstvo/1x1.m		
Pythagoriáda – kat. Z6	30/1x1.m,1x2.m,1x3.m		3/1x1.m		
Bobřík informatiky - Benjamin	49/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Bobřík informatiky - Kadet	23/2x1.m				
Bobřík informatiky - Ju- nior	57/1x1.m,2x2.m				
Školská futsalová liga			1 družstvo/		
Štěredoškolská futsalová liga			1 družstvo/1x3.m		
ČJO kategorie II	20/1x1.m,x1x2.m,2x3.m		3/		
ČJO kategorie I	15/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/		

Florbalový turnaj - ZŠ 8+9 chlapci		1 družstvo/			
DO – kategorie II	5/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
Florbalový turnaj - ZŠ 6+7 dívky		1 druž- stvo/1x1.m	1 družstvo/		
AO – kat AB	15/2x1.m,x4x2.m				
AO – kat CD	3/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/1x3.m	
AO – kat EF	7/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/1x3.m	
AO – kat GH	9/1x1.m,1x2.m,1x3.m			7/1x1.m	1/1x12.m
Subterra cup chlapci			1 družstvo/		
Florbalový turnaj - ZŠ 8+9 dívky			1 družstvo/1x1.m	1 družstvo/	
Subterra cup dívky			1 družstvo/1x1.m	1 družstvo/	
BIO kat. D	6/1x1.m,1x2, 1x3.		2/1x1.m	1/	
BIO kat. C	5/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m	2/	
BIO kat. B	6/1x1.m,1x2.m,1x3.m			2/	
BIO kat. A	8/1x1.m,1x2.m,1x3m				
CHO – kat D	4/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x3.m		
ZO – kat. A	1/				
ZO – kat. B	3/				
ZO – kat. C	3/				
ZO – kat. D	3/				
Liga severu		1 družstvo /1x2.m			
FO – kat. F	1/1x1.m		1/1x1.m		
NJO – kat. I	45/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m		
NJO – kat. II	31/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x3.m		
NJO – kat. III	17/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/		
NJO – kat I pro mluvčí	3/1x1.m,1x2.m,1x3.m				
AJO – kat. I B	10/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/		
AJO – kat II B	15/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x2.m	1/	
AJO – kat. III A	12/1x1.m,1x2.m,1x3.m		2/1x1.m,1x2.m	1/1x3.m	
Příběhy našich sousedů			5 /4.místo		
Letní sportovní hry – stolní tenis dívky		1 dr(3d)/1x3.m			
Letní sportovní hry – stolní tenis chlapci		1 dr(2ch)/1x3.m			
Basketbal chlapci – IV. kat			1 družstvo/		
Eurorébus				12/1x4.m	
MO – kat. Z6	3		2/		
MO – kat. Z7	3		2/1x2.m,x 1x3m		
MO – kat. Z8	3		3/1x1.m,1x2.m		
Pohár vědy				4/1x3.m	
OVOV			2 družstva/2x3.m		
Letní sportovní hry – fotbal chlapci		1 družstvo/			
Olympiáda II stupně ZŠ - dívky		1 druž- stvo/1x2.m			

11 Další vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků

Vzdělávání probíhalo v souladu s plánem DVPP pro tento školní rok, nicméně vstřícný postoj vedení školy k dalšímu vzdělávání pedagogů je částečně limitován finančními prostředky a nutností zabezpečit výuku na škole. I proto si vedení školy velmi cení ochoty pedagogů navštěvovat vzdělávací akce v průběhu vedlejších či hlavních prázdnin.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání je samostudium; v období září 2022 - červen 2023 čerpali pedagogové odpovídající počet dní samostudia (maximálně 12 dní). Vedení školy se snaží v rámci možností zabezpečit podmínky k samostudiu, standardem je volný přístup pedagogů k internetu. Koordinátor IKT, koordinátor prevence sociálně-patologických jevů, výchovná poradkyně i koordinátorka ŠVP mají specializační studium úspěšně ukončené. Škola nemá koordinátora EVVO.

Akreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů a provozních zaměstnanců
Letní škola M a F	5 dní	1
Učíme badatelsky	28 h	1
Správní řízení ve školách	8 h	1
Nová informatika na gymnáziích	2 h	1
Management školní třídy	8 h	1
EDUCA: DIGITÁLNÍ REVOLUCE	1 den	2
Management školní třídy	8 h	1
Hry s psychologickým obsahem	8 h	1
8. Krajské kolokvium Matematika a její aplikace	8 h	1
Diagnostika vztahů ve třídě – Sociometrický ratingový dotazník SORAD	8 h	1
Cesta do hlubin studia chemie – seminář pro středoškolské učitele	24 h	2
Oblastní workshop PV - Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	4 h	1
Diagnostika předpokladů žáka k řešení úloh z matematiky	6 h	1
Hodnocení klíčových kompetencí na základních školách a nižších stupních víceletých gymnázií	5 h	1
Úvod do globálního rozvojového vzdělávání na základních školách	1 h	1
Jak na přijímací pohovor na SŠ – legislativní rámec a příklady dobré praxe	3 h	1
Virtuální robotika pro začátečníky	1 h	1
Umělá inteligence	5 h	1
Jak na smysluplné testy s Líným učitelem	4 h	1
3D tisk v přírodovědném vzdělávání	1 h	1
Formativní hodnocení v Informatice - On-line škola SYPO	1 h	1
Ukázky ve Scratchi pro pokročilé - konkrétní téma - On-line škola SYPO	1 h	1
Programování s Pythonem - On-line škola SYPO	1 h	1
Finanční gramotnost - On-line škola SYPO	1 h	1
Jak rozmluvit žáky - On-line škola SYPO	4 h	1
Angličtina není nudná I - On-line škola SYPO	4 h	1
Akční angličtina - On-line škola SYPO	4 h	1
Tematická setkání pro kariérové poradce ZŠ a SŠ	5 h	1
Management školního kolektivu-možnosti psychologické intervence ve školní třídě se žáky s OMJ.	2 dny	1
Jak na emoce ve třídě? Aneb emoční výchova jako primární prevence rizikového chování	8 h	1

Praktická výuka chemie bez chem. laboratoře: přírodovědné experimenty doma	8 h	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň gymnázií	2 h	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 2. st. ZŠ	2 h	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	2 h	1
9. Krajské kolokvium Matematika a její aplikace	8 h	1
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň gymnázií	5 h	1
Konference Vzdělání pro budoucnost	14 h	1
Inventarizace majetku	1 den	1
Revize RVP G - DIGI plovárna - Fyzika pro gymnázia	2 h	1
Téma smrti jako součást krizového plánu školy	8 h	1
Akční angličtina	1 h	1
Angličtina není nudná I	1 h	1
Jak rozmluvit žáky	1 h	1
Nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy na 2. stupni ZŠ - pilotáž, krátký kurz informatiky	3 h	1
Letní škola matematiky a fyziky	24 h	1
Oxford English Hub – Live Vision & Insight 2E	1 h	1
Elixír do škol – chemická centra	30 h	2
Školení k poskytování první pomoci	8 h	35

Neakreditované vzdělávání

akce	délka	počet pedagogů a provozních zaměstnanců
Kultura a klima školy, komunikace lídra školy	4 h	1
Zlatá ceremonie DofE	1 den	2
Školení projektu Erasmus+	4 dny	1
Úvod do umělé inteligence pro učitelky a učitele ZŠ	2 h	1
Workshop pro učitele fyziky a informatiky z gymnázií	4 h	1
Umělá inteligence ve vzdělávání	1 den	1
Změny v oblasti mzdové a personální agendy teoreticky i prakticky v roce 2023	1 den	1
Použití průměrného výdělku v praxi mzdové účetní	4 h	1
Učíme venku na 2.stupni a SŠ	1 den	1
Mzdové aktuality v roce 2023 a návrh změn zákoníku práce	5 h	1
Základní školení e-spis LITE	6 h	1
Školení k DSD II dipolmu	3 dny	1
Využívání Systému evidence preventivních aktivit SEPA	2 h	1
Administrátor školení e-spis LITE	5 h	1

12 Významné školní i mimoškolní aktivity

12.1 Projekty a mezinárodní programy

Prostřednictvím tříletého projektu **Šablony OP JAK**, do kterého se škola nově zapojila od 1. 9. 2022 do 31.8. 2025, jsme získali finance ve výši 1 923 514 Kč. Ty postupně využíváme na rozvoj aktivit pro žáky (čtenářský, badatelský klub a klub deskových her), činnosti kariérového poradce a školního psychologa, DVPP sboru, nákup audiovizuální techniky a vzdělávání a činnosti pedagogů připravujících se na výuku v nově chystané „inovativní větví“ školy.

Díky kolegovi Mgr. Marku Winterovi škola na jaře 2022 úspěšně zažádala již o čtvrtý grant v projektu **Erasmus+** ve výši cca 822 300 Kč, tentokrát v oblasti aktivit KA1. Tento grant pokrývá v období 1. 10. 2022 - 31. 3. 2024 výměnné stáže pedagogů ve Slovinsku, Makedonii, Litvě, Turecku a Itálii. Během roku 2022/23 se podařilo zrealizovat pobyty v Itálii, Turecku a Litvě.

V listopadu 2022 se již po patnácté cca dvacet našich žáků pod vedením kolegyně pí Margity Krákorové v rámci česko-polsko-německého projektu **Lanterna Futuri** zúčastnilo workshopů zaměřených na výtvarné umění, hudbu, film a divadlo.

Škola desátým rokem pokračovala v programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburgu (DofE Award)**. Program umožňuje přihlášeným studentům individuálně pod vedením našich školitelů pracovat na svém osobnostním rozvoji. Vedení projektu zajišťovali kolegové Mgr. Marek Winter (školní koordinátor), Ing. Jaroslav Klinský a Mgr. Stanislav Hocko, na realizaci expedic se zároveň podílel Mgr. Jaromír Rauch. V loňském roce pracovalo v projektu 24 žáků. Plánovanou zlatou expedici do Rumunska jsme úspěšně zrealizovali na jaře 2023. Dále jsme zorganizovali expedice na bronzové a stříbrné úrovni v oblastech jako je Kokořínsko, Máchův kraj, Jizerské a Lužické hory, České Středoohoří. Koordinátor byl v rámci sdílení příkladů dobré praxe pozván na krajská setkání v Libereckém i Ústeckém kraji. Na podzim 2023 je naplánována zlatá ceremonie v Senátu, zde si zlatý certifikát převezmou i tři naši studenti. Několik našich absolventů se přihlásilo na kurzy DofE a stali se tak hodnotiteli a školiteli expedic. Pokračují tedy v šíření dobrého jména našeho gymnázia.

Díky Ing. Jaroslavu Klinskému (garantovi projektu) se škola přihlásila již v průběhu roku 2021/22 do projektu **Tech-nika nás baví** a pro rok 2022 získala peněžní prostředky ve výši 17 000 Kč určené na stavbu modelu marsovského vozítka ExoMy, který spolu s ním a kolegy Mgr. Ivetou Seifertovou a Mgr. Robertem Seifertem postavili a zprovoznili sami žáci.

Kolegové Mgr. Lenka Nedvídková a Mgr. Boris Stojaník zase v rámci vzdělávacího projektu **Příběhy našich sou- sedů** spadajícího pod aktivity Paměti národa zapojili žáky z nižšího stupně gymnázia do objevování příběhů pamětníků Výběžku na téma 17. listopadu 1989.

12.2 Prezentace školy na veřejnosti

Díky redakční radě tvořené vedoucí Mgr. Lenkou Nedvídkovou a členkami Mgr. Terezou Masopustovou a Mgr. Evou Makovskou se již od roku 2012 články o dění na gymnáziu pravidelně objevují ve všech okolních místních novinách a v Děčínském deníku.

Značnou odezvu veřejnosti mají nejrůznější humanitární akce, např. Srdíčkový den a Vánoce v krabici (charitativní podpora dětí ze sociálně vyloučených lokalit) pod vedením Mgr. Dagmar Fohlové.

Veřejnost se může zúčastnit některých projektů, které ve škole realizujeme, jako je Den Evropy organizovaný Mgr. Lukášem Melicharem, projekt Já, občan organizovaný vyučujícími společenskovedních předmětů apod.

Výstupy z mezinárodních projektů jsou pravidelně představovány na kulturních akcích pořádaných v čajovně Na Kopečku.

Jako každý rok zorganizovala škola dva dny otevřených dveří (viz bod 6) a samozřejmě se prezentovala i na říjnové Burze škol a školských zařízení ve Varnsdorfu.

V rámci propagace školy ředitelka spolu s výchovnou poradkyní, kariérovým poradcem a některými žáky díky ochotě většiny okolních základních škol tyto navštěvuje a předává informace o našem gymnáziu přímo žákům devátých tříd a jejich rodičům.

12.3 Ostatní školní a mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2017/18 podepsalo vedení školy Smlouvu o spolupráci při projektu **ISIC**, naši studenti tak mohou získat mezinárodní průkaz ISIC, který jejich držitelům zajišťuje mezinárodní uznání statusu studenta a poskytuje řadu slev a výhod.

Od podzimu 2019 začaly v rámci **projektu SYPO** (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) postupně vznikat metodické kabinety předmětů Matematika, Český jazyk, IKT a v roce 2022 i kabinet Společenskovedních předmětů. Tyto kabinety sdružují aktivní učitele se zájmem o výuku. Naše škola má ve všech čtyřech své zastoupení: v oblastním kabinetu českého jazyka působí Mgr. Eva Makovská, v oblastním kabinetu ICT Ing. Jaroslav Klinský, v oblastním kabinetu matematiky Mgr. Jana Pokorná, šéfem oblastního kabinetu společenskovedních předmětů se stal Mgr. Marek Simandl a ředitelka školy byla jmenována předsedkyní krajského metodického kabinetu matematiky. Škola má díky zapojení do těchto kabinetů rychlejší a snadnější přístup k metodickým materiálům, sdílení či výměně vyzkoušených „triků“, souborů úloh, typů na dobré softwary, didaktickým školením apod.

Ředitelka školy je členkou **Asociace ředitelů gymnázií**, díky tomu vedení gymnázia pravidelně sdílí informace a zkušenosti s ostatními gymnázii.

13 Údaje o výsledcích šetření provedených ČŠI

Během školního roku 2022/2023 bylo ve škole realizováno několik tematických šetření: na podzim 2022 se žáci třídy 1.D čtyřletého oboru zúčastnili testování finanční gramotnosti a žáci třídy 2.D čtyřletého oboru čtenářské gramotnosti, v květnu 2023 byla testována zeměpisná a čtenářská gramotnost žáků kvarty osmiletého oboru.

Údaje mapovaly výsledky jednotlivých žáků oproti zbytku všech testovaných. Výstupem ze šetření bylo zjištění průměrné úspěšnosti našich žáků. Ve finanční gramotnosti ve třídě 1.D to bylo 58 %: zde se naši žáci nacházejí těsně na horním okraji pásu průměrné úspěšnosti 41-60 %, této úspěšnosti dosáhlo v republice 36 % všech testovaných žáků, vyšší úspěšnosti dosáhlo necelých 50 %. Ve čtenářské gramotnosti ve třídě 2.D to bylo 54 %: zde se naši žáci opět nacházejí na horním kraji pásu průměrné úspěšnosti 41-60 %, této úspěšnosti dosáhlo v republice 35 % všech testovaných žáků, vyšší úspěšnosti dosáhlo 38 %. Ve čtenářské gramotnosti ve třídě 4.A to bylo 69 %: zde se naši žáci nacházejí ve středu pásu průměrné úspěšnosti 61-80 %, této úspěšnosti dosáhlo v republice 50 % všech testovaných žáků, vyšší úspěšnosti dosáhlo 19 %. V zeměpisné gramotnosti ve třídě 4.A to bylo 66 %: zde se naši žáci nacházejí ve středu pásu průměrné úspěšnosti 61-80 %, této úspěšnosti dosáhlo v republice 46 % všech testovaných žáků, vyšší úspěšnosti dosáhlo 14 %.

Zároveň se na podzim konalo celonárodní testování tělesné zdatnosti žáků.

14 Partneri školy

Velkým přínosem pro činnost školy je občanské sdružení **Spolek rodičů a zástupců žáků Gymnázia Rumburk, z.s.**, IČO 08483515. Spolek podporuje z členských příspěvků a ze sponzorských darů žáky úspěšné v soutěžích a olympiádách.

Na škole působila **ZOOS ČMOS PS** čítající jedenáct členů z řad zaměstnanců. Díky každoročně uzavírané kolektivní smlouvě mohou zaměstnanci gymnázia kromě např. příspěvků na závodní stravování či nákup vitamínů čerpat příspěvek i na rekreaci, penzijní připojištění, zdravotní pomůcky apod.

S ohledem na potřeby pracovního trhu ve Šluknovském výběžku byla díky výchovné poradkyni Mgr. Kamile Veselé od roku 2017 navázána spolupráce také s **TOS Varnsdorf a.s.**, tuto aktivitu se v minulém školním roce zrealizovat bohužel nepovedlo.

Snaha o podporu výuky humanitních předmětů vedla vedení školy v květnu 2018 k navázání pravidelné spolupráce s **Fakultou sociálně ekonomickou UJEP Ústí nad Labem** v rámci jejího projektu fakultních škol. Projekt fakultní školy umožňuje konat sérii přednášek na vybraná témata v rámci humanitního bloku, workshopy a přednášky žákům maturitního a předmaturitního ročníku, našim pedagogům nabízí bezplatné odborné konzultace.

Kolegové němčináři pod vedením vedoucí předmětové komise Mgr. Dity Hlaváčové jako každý rok zapojili v rámci přípravy na DSD diplom naše studenty do německé debaťní soutěže *Jugend debattiert international*, kterou organizuje **Goethe Institut v Praze**, jehož jsme partnerskou školou. Zároveň se spolu s našimi studenty zúčastnili pravidelného projektu "Über Grenzen sprechen", v jeho rámci spolu s partnery ze škol *Goethe Gymnasium Sebnitz* a *Gymnázium F.X.Šaldy Liberec* společně debatovali v Praze v Saské kanceláři.

Na podporu výuky německého jazyka podepsalo vedení školy v červnu roku 2021 smlouvu o partnerství mezi *Gymnaziem Rumburk* a **Oberland-Gymnasium Seifhennersdorf**. Obě strany se ve smlouvě zavázaly ke konání pravidelných výměnných akcí. Ve školním roce 2022/23 se jednalo o společný výměnný projekt kvarty osmiletého gymnázia ukončeného v průběhu podzimu a nově odstartovanou výměnu naší tercie osmiletého gymnázia (tři společné dny v průběhu podzimu, další tři na jaře). O organizaci a realizaci výměny se starají kolegyně Mgr. Dita Hlaváčková a pí Margita Krákorová.

Díky kolegyni PaedDr. Jiřině Mahnelové se škola stala od srpna 2022 **partnerskou školou VŠCHT Praha** a od září 2022 jakožto regionální chemické centrum organizovala pravidelná setkání učitelů chemie z okolních škol.

Při škole také působil **Školní sportovní klub**, který je zapojen do činností v rámci AŠSK. V uplynulém školním roce měl Školní sportovní klub na Gymnáziu Rumburk cca 60 členů. Díky existenci tohoto klubu mohou být v některých případech částečně kryty náklady spojené s účastí na sportovních utkáních (doprava).

15 Zpráva o hospodaření za rok 2022

Organizace: Gymnázium Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

IČ: 47274603

Zpracovala: Věra Vašutová

1. Činnost organizace v roce 2022**hlavní činnost:**

- vzdělávání
- stravování

doplňková činnost:

- hostinská činnost

2. Finanční prostředky organizace v r. 2022 celkem	46 491 tis. Kč
	z toho
Výnosy z transferů odsouhlasené zřizovatelem celkem	44 568 tis. Kč
UZ 00 000 provozní náklady	4 834 tis. Kč
UZ 00 000 příspěvek na velkou údržbu	1 789 tis. Kč
UZ 00 000 pojistná plnění	22 tis. Kč
UZ 33 353 přímé náklady	35 531 tis. Kč
UZ 33 086 Doučování	117 tis. Kč
UZ 33 087 Digitální učební pomůcky	381 tis. Kč
UZ 33 088 Prevence digitální propasti	118 tis. Kč
UZ 33 063 Operační program VVV	278 tis. Kč
UZ 33 092 Operační program OPVVV-JAK P2	130 tis. Kč
UZ 00 209 DofE-úcelový neinv.příspěvek	10 tis. Kč
projekty (Erasmus+)	710 tis. Kč
transfer na pořízení dlouhodobého majetku	648 tis. Kč
Výnosy ostatní celkem	1 923 tis. Kč
	z toho
tržby za stravu – žáci	1 221 tis. Kč
tržby za stravu – zaměstnanci	173 tis. Kč
tržby za stravu – cizí	339 tis. Kč
pronájmy nebytových prostor (aula, učebny)	68 tis. Kč
pronájmy automatů	6 tis. Kč
čerpání z FKSP	1 tis. Kč
ostatní výnosy (testy na Covid z KÚ, opisy vysvědčení, kurz. zisky)	115 tis. Kč

3. Čerpání finančních prostředků v r. 2022 celkem

	46 412 tis. Kč
	z toho
náklady na pořízení materiálu a učebních pomůcek	2 312 tis. Kč
spotřeba energie vč. stočného	2 201 tis. Kč
náklady na opravy-stavební, přístrojů a zařízení	1 881 tis. Kč
cestovní náhrady	212 tis. Kč
služby	1 346 tis. Kč
platy	25 691 tis. Kč
OON (ostatní osobní náklady)	735 tis. Kč
náhrady za nemoc	246 tis. Kč
odvody (ZP,SP, zákonné soc.odvody)	9 354 tis. Kč
školení	44 tis. Kč
odpisy movitého i nemovitého majetku vč. transferu	1 515 tis. Kč
ostatní náklady	875 tis. Kč

4. Závěr

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2022 - zisk ve výši 79 tis. Kč (hlavní činnost 60 tis. Kč, doplňková činnost 19 tis. Kč). Na základě schválení RÚK v r. 2023 převedený na rezervní fond.

Datum zpracování zprávy: 25. 9. 2023

Datum projednání pedagogickou radou: 3. 10. 2023

Datum schválení Školskou radou: 4. 10. 2023

Mgr. Lenka Laubrová

ředitelka školy