

Klasifikační řád

Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace

Obsah:

1. Úvod
2. Způsob hodnocení žáků
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech
4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
5. Hodnocení chování žáků
6. Podklady pro klasifikaci
7. Celkové hodnocení žáka
8. Informace o průběhu vzdělávání
9. Opravná zkouška
10. Komisionální zkouška
11. Maturitní zkouška
12. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
13. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Úvod

Klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Řídí se ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 13 /2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, pro podmínky Gymnázia Rumburk. Je závazný pro všechny vyučující i pro žáky.

Součástí hodnocení jsou i kurzy a exkurze pořádané školou.

Pedagogickou radu svolává ředitel školy na konci každého čtvrtletí školního roku a v případě potřeby.

2. Způsob hodnocení žáků

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí známkou a klasifikuje se těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Stupeň prospěchu žáka v předmětu stanovuje učitel, který příslušnému vyučovacímu předmětu vyučuje.

3. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určují vyučující stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě pouhého aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia, schopnost překontrolovat výsledek své práce, schopnost týmové spolupráce, společného řešení problémů, diskuze.

V předmětech, které formují žáka především po stránce prožitkové (VV, HV, TV), vyučující známku hodnotí především žákův aktivní (pasivní) přístup k předmětu, ochotu ke spolupráci. V těchto předmětech může být žák v průběhu klasifikačního období hodnocen jen slovně.

Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má hlubší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci žáka. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a současně sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti, sociální role v kolektivu, ...apod.
4. Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti
 - a) nalézt ve vlastní práci klady,
 - b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),
 - c) posoudit chybu (závažnost chyby, příčiny),
 - d) najít cestu k nápravě (východisko).
5. Vyučující vede žáky k sebehodnocení, stanovuje a objasňuje kritéria, vytváří prostor a podmínky pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:
 - a) působí jako vzor - při seznamování žáků se svým hodnocením vysvětluje žákům postup a důvody hodnocení,
 - b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,
 - c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,
 - d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle předem daných kritérií, přičemž vždy trvá na odpovídajícím zdůvodnění,
 - e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

5. Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se klasifikuje těmito stupni: 1 -velmi dobré, 2 –uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
2. Chování žáků klasifikuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli v pedagogické radě.
3. Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování (školní řád).
4. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
5. Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro školní činnost. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti ustanovením školního řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti pravidlům občanského soužití nebo se dopouští poklesů v mravním chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

6. Podklady pro klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a zdravotních zařízení, zejména u žáků s dlouhodobějšími potížemi.

2. Pravidla pro klasifikování a podmínky pro neklasifikování žáků v daném pololetí stanoví každý vyučující na začátku školního roku, popř. pololetí, s pravidly prokazatelně seznámí žáky a odevzdá je řediteli školy.

3. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka, všechny klasifikační výstupy si zaznamenává ve své evidenci a současně do školního elektronického systému Bakaláři, v případě rozporu se vychází z evidence pedagoga.

4. Žákova ústní, písemná nebo praktická činnost musí být za každé pololetí ve vyučovacím předmětu klasifikována v závislosti na počtu vyučovacích hodin, a to: nejméně dvakrát u jednohodinového, nejméně čtyřikrát u dvouhodinového, nejméně šestkrát u tříhodinového a nejméně osmkrát u čtyř- a vícehodinového předmětu. Výjimku tvoří předměty výchovného charakteru, ve kterých může být žák v průběhu klasifikačního období hodnocen jen slovně, a předměty, v nichž bude alternativní forma hodnocení prokazatelně předem oznámena samotným žákům a schválena vedením školy.

5. Termín velkých písemných prací oznámí vyučující studentům minimálně s týdenním předstihem. V jeden den může žák primy až kvinty osmiletého a prvního ročníku čtyřletého studia psát pouze jednu tuto písemnou práci, ve druhém až čtvrtém ročníku čtyřletého a v sextě až oktávě osmiletého studia dvě tyto práce.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení v téže vyučovací hodině. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi a zapíše do Bakalářů nejpozději do 10 vyučovacích dnů od jejich konání, v odůvodněných případech později.

7. Nelze-li žáka v daném pololetí klasifikovat, postupuje ředitel školy podle §50 odst. 2, § 52 odst. 2 a 3, § 67 odst. 2 a § 69 zákona odst. 5a 6 č.561/2004 Sb, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

7. Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Žák je na konci prvního pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním
prospěl

**neprospěl
nehodnocen.**

Žák je na konci druhého pololetí hodnocen takto:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl.

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný nebo ho nebylo možno na konci druhého pololetí hodnotit (viz §69 odst. 6 školského zákona).

8. Informace o průběhu vzdělávání

Zákonní zástupci žáka jsou vhodným způsobem průběžně informováni o prospěchu a chování žáka zejména:

- a) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách. Informace je poskytnuta osobně nebo písemně předáním přehledu prospěchu dotyčného žáka jeho zákonným zástupcům. Zletilým žákům je informace o jejich prospěchu a chování prokazatelným způsobem poskytována vyučujícím osobně. Právo na tyto informace mají i osoby plnící vůči zletilému žákovi vyživovací povinnost.
- b) Třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu na požádání zákonného zástupce žáka.
- c) Dálkovým způsobem na domovských stránkách školy (www.gymrumburk.cz), po přidělení osobního přístupového kódu.
- d) V případě, že žák bude klasifikován v pololetí nebo na konci školního roku známkou „nedostatečný“, je vyučující po zasedání pedagogické rady povinen o nedostatečném prospěchu neprodleně a prokazatelně informovat žáka osobně. V případě žáka nezletilého takto informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka. Stejným způsobem se postupuje i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší v prospěchu či chování.

9. Opravná zkouška

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, koná opravnou zkoušku.

Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Žák, který se bez vážných důvodů k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

10. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (§52 odst.4 a §69 odst.9 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů),
- b) koná-li žák opravné zkoušky.

Komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo

jím pověřený učitel, zkoušejícím je zpravidla učitel, který žáka vyučuje danému předmětu, a přísedícím je učitel s aprobací pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise OŠMT KÚ ÚK. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Zkouška probíhá formou pohovoru před komisí, který trvá zpravidla 45 minut. Její součástí může být i písemný test zadaný žákovi ve stejný den před konáním ústního pohovoru. Obsahem testu i pohovoru jsou výstupy za dané pololetí.

11. Maturitní zkouška

Hodnocení maturitních zkoušek upravují zákon č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

12. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

V případě povolení vzdělávání žáka podle IVP postupuje ředitel školy podle §18 zákona č. 561/2004, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při sestavování IVP ředitel školy mj. stanoví zvláštní organizaci výuky a způsob získávání podkladů pro klasifikaci (např. termíny zkoušek), přičemž respektuje požadavky příslušných vyučujících a přihlíží k individuálním potřebám žáka. Vyučující jsou s podmínkami IVP seznámeni třídním učitelem, což stvrzují svým podpisem.

Klasifikace žáka probíhá podle pravidel stanovených v bodech 2 a 3 tohoto řádu.

13. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola z aktuálních doporučení příslušného Školského pedagogického zařízení. Vyučující jsou s těmito doporučeními na začátku školního roku (resp. po dodání Doporučení ŠPZ v průběhu školního roku) seznámeni třídním učitelem, což dokládají svým podpisem.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s ostatními body klasifikačního řádu s přihlédnutím k pokynům v Doporučení ŠPZ.

Mgr. Lenka Laubrová
ředitelka školy

**Klasifikační řád byl projednán na pedagogické radě dne 6. října 2020 a schválen Školskou radou Gymnázia Rumburk dne 2. října 2020.
Klasifikační řád platí od 6. října 2020.**